

PRITARTA

Alytaus Dzūkijos mokyklos
tarybos 2025 m. vasario 4 d.
posėdyje, protokolo Nr. 9

PRITARTA

Alytaus miesto savivaldybės
administracijos Švietimo ir sporto skyriaus
vedėjo 2025 m. balandžio 3 d.
įsakymu Nr. VVŠ-69-(10.6)

PATVIRTINTA

Alytaus Dzūkijos mokyklos
direktoriaus 2025 m. gegužės 20 d.
įsakymu Nr. V-87-(1.2)

**ALYTAUS DZŪKIJOS MOKYKLOS (KODAS 191055527)
2025–2027 -ŪJŲ METŲ STRATEGINIS PLANAS**

I SKYRIUS

MISIJA IR STRATEGINIAI POKYČIAI

Misija	
Ilgoji formuluotė	Teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį išsilavinimą ugdyti kiekvieno vaiko vertybines nuostatas, rengti mokinius sėkmingam tolimesniam mokymuisi bei gyvenimui. Užtikrinti visapusišką aktyvios, sąmoningos, atsakingos ir kūrybingos asmenybės augimą.
Trumpoji formuluotė	Ugdyti atsakingą, kūrybingą, siekiantį pažangos pasaulio pilietį laimingoje mokykloje.

Vizija	
Ilgoji formuluotė	Mokykla puoselėjanti individualius mokinio gebėjimus bei siekianti kiekvieno mokinio pažangos, inovatyvioje ir saugioje aplinkoje. Tai besimokančių bendruomenė, bendradarbiaujanti ir atvira, moderni, tęsianti humanitarinio ugdymo bei diegianti kūrybinio mąstymo inžinerinės kompetencijos ugdymo programa
Trumpoji formuluotė	Mokykla, kurioje kiekvienas jaučiasi laimingas ir motyvuotas augti.

Filosofija

Mokykla, kurioje gera mokyti, mokytis ir augti.

VERTYBĖS

- **Visapusiška pagarba bendruomenėje.** Bendravimo stilius ir mandagumo lygis – puikūs šios pagarbos rodikliai.
- **Pilietiškumas ir tautiškumas.** Puoselėjamos tautos ir mokyklos tradicijos, stiprinama savanorystė.
- **Kūrybiškumas.** Idėjų kūrimas, drąsa veikti, inžinerinio mąstymo diegimas.
- **Atsakomybė.** Ugdymo(si) kokybė. Atsakingas požiūris į mokymą(si).
- **Palaikoma ir skatinama kiekvieno bendruomenės nario iniciatyva.** Sudaryta palankios sąlygos pasidalytosios lyderystės raiškai.
- **Bendravimas ir bendradarbiavimas.** Darbuotojai, mokiniai, tėvai yra partneriai, siekiantys bendrų tikslų.

VEIKLOS PRIORITETAİ

- Švietimo kokybės ir mokinių pasiekimų bei pažangos gerinimas, modernizuojant ugdymą, vystant bendradarbiavimą.
- Inovatyvios, funkcionalios, jaukios ir saugios aplinkos kūrimas ir tobulinimas.

VEIKLOS EFEKTYVUMO DIDINIMO KRYPTYS

- Kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos ugdymo programos plėtojimas.
- Pasidalytosios lyderystės plėtojimas.
- Pozityvios aplinkos vystymas.
- Darbuotojų kompetencijų tobulinimas.
- Papildomų finansavimo šaltinių paieška.
- Nuolatinio tobulinimo metodikos diegimas

II SKYRIUS STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

VEIKLOS KONTEKSTAS

Išorinė aplinkos analizė

Politiniai veiksniai:

Alytaus Dzūkijos mokykla yra biudžetinė įstaiga, savo veiklą grindžianti Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybės ateities vizija „Lietuva 2050“, Geros mokyklos koncepcija, Vaiko teisių konvencija, Alytaus miesto savivaldybės tarybos nutarimais ir kitais teisės aktais bei šių dokumentų pagrindu parengtais mokyklos nuostatais.

Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ iškelė sumanios Lietuvos viziją, tad švietimui tenka pareiga sutelkti švietimo bendruomenę ir visus žmones nuolat ir kryptingai lavinti siekiant asmeninės ir šalies sėkmės. Įgyvendindama šią strategiją Lietuvos Respublikos Vyriausybė 2020

m. rugsėjo 9 d. Nr. 998 patvirtino 2021–2030 metų nacionalinį pažangos planą. Plane nustatyti trys horizontalieji principai: 1) darnus vystymasis, 2) inovatyvumas (kūrybingumas) ir 3) lygios galimybės visiems – kuriais siekiama nuosekliai formuoti visuomenės pažangai svarbias vertybes ir skatinti norimus požiūrio ir elgsenos pokyčius.

Pakeitus Švietimo įstatymą panaikinta specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius mokinius diskriminuojanti nuostata. Šalies ugdymo įstaigose įtvirtinami įtraukties principai, įteisinamas prieinamumas įvairių poreikių mokiniams. Teisiniai ir strateginiai pokyčiai turi būti įgyvendinami bendroje švietimo, socialinės politikos ir visuomenės įtraukimo politikoje. Tai reiškia, kad tiek nacionaliniai, tiek vietiniai įstatymai, strategijos ir praktika turi būti glaudžiai susiję ir suderinti, siekiant užtikrinti, kad individualių poreikių turintys mokiniai gautų visapusišką paramą ir galėtų tobulėti lygiai su kitais mokiniais.

Mokyklos veiklos kokybę lemiantys veiksniai įvardijami Geros mokyklos koncepcijoje: sudarytos sąlygos asmenybės ūgčiai, organizuojant dialogišką, tyrinėjantį mokymąsi bei saviraiškų mokinių dalyvavimą mokyklos gyvenime, darbuotojų profesionalumas, mokyklos kolektyvo atitiktis besimokančios organizacijos bruožams, įgalinančios lyderystės požymiai.

Alytaus miesto savivaldybės strateginio plėtros iki 2030 plano prioritetą visų pirmiausia planuojamas įgyvendinti užtikrinant aukštą ugdymo paslaugų kokybę bendrojo ugdymo įstaigose naudojant modernias švietimo technologijas ugdymo turiniui perteikti, modernizuojant ugdymo aplinką. Toliau bus įgyvendinamos neformaliojo vaikų, jaunimo ir suaugusiųjų mokymo/švietimo programos, skiriamas dėmesys švietimo paslaugų kokybei, vaikų socializacijai, meninei, kūrybinei saviraiškai skatinti ir remti. 2025 metais numatomos šios prioritetinės švietimo veiklos kryptys:

- Didinti švietimo įtrauktį ir veiksmingumą, siekiant atitikties asmens ir visuomenės poreikiams.
- Stiprinti tautinį ir pilietinį tapatumą, didinti kultūros svarbą ir visuomenės kūrybingumą.

Alytaus miesto savivaldybės tarybos 2019 m. gegužės 23 d. sprendimu Nr. T-172 nuo 2019 metų rugsėjo 1 d. pakeistas Alytaus Dzūkijos pagrindinės mokyklos pavadinimas į Alytaus Dzūkijos mokyklą.

Alytaus miesto savivaldybės tarybos 2024 m. gegužės 24 d. sprendimu Nr. T-217 patvirtinti atnaujinti Alytaus Dzūkijos mokyklos nuostatai.

2021–2025 metų Alytaus miesto švietimo tinklo pertvarkos plane numatyti struktūriniai pokyčiai.

Ekonominiai veiksniai:

Alytaus Dzūkijos mokyklos veikla, kaip ir kitų švietimo institucijų, yra susijusi su Lietuvos Respublikos ekonomikos rodikliais. Alytaus miesto savivaldybės 2025 metų biudžete numatytos lėšos švietimui tenkina tik būtinas reikmes.

2024 m. gruodžio 12 d. Seimas patvirtino 19-osios Lietuvos Respublikos Vyriausybės programą, kurioje švietimo srityje išskiriami šie pagrindiniai prioritetai: Įtraukties švietime stiprinimas: siekiama užtikrinti, kad visi mokiniai, nepriklausomai nuo jų gebėjimų ar poreikių, turėtų galimybę mokytis bendrojo ugdymo mokyklose. Jungtinių klasių panaikinimas: planuojama panaikinti jungtines klases, kad būtų užtikrintas individualizuotas ugdymas ir geresnės mokymosi sąlygos. Mokytojų kvalifikacijos kėlimas: numatyta investuoti į mokytojų profesinį tobulėjimą, siekiant užtikrinti aukštą ugdymo kokybę. Skaitmeninių įgūdžių ugdymas: siekiama integruoti skaitmenines technologijas į ugdymo procesą ir ugdyti mokinių skaitmeninius įgūdžius. Švietimo infrastruktūros modernizavimas: planuojama atnaujinti ir modernizuoti mokyklų infrastruktūrą, kad ji atitiktų šiuolaikinius ugdymo reikalavimus.

Švietimo, mokslo ir sporto ministerija tęsia įsipareigojimus, sutartus kolektyvinėje švietimo ir mokslo šakos darbuotojų sutartyje, gerinti pedagogų darbo sąlygas ir didinti atlyginimus.

Mokyklos veikla užtikrinama šiais ekonominiais aspektais: mokyklos veikla finansuojama valstybės ir savivaldybės biudžeto lėšomis; mokykla rengia projektus, papildomam lėšų pritraukimui, gaunamosios specialiosios lėšos.

Mokyklos buhalterinę apskaitą tvarko Alytaus miesto savivaldybės centralizuotų paslaugų skyrius.

Socialiniai veiksniai:

Dėl demografinių rodiklių ir migracijos pastaraisiais metais mažėjo mokinių skaičius. Didelis tėvų užimtumas, sparčiai kintančios aplinkos tempai, daro įtaką mokinių psichologinei ir

emocinei būsenai. Vis daugiau mokyklinio amžiaus vaikų patenka į įvairias rizikos grupes. Dėl šios priežasties juntama padidėjusi konkurencija tarp mokyklų dėl gabių mokinių.

Dėl susidariusių socialinių sąlygų skirtumų šeimose, kai kuriems vaikams reikalinga didesnė pagalba mokykloje, taip pat pastebima daugiau mokinių susiduriančių su psichologinėmis problemomis, tam reikalingos papildomos išlaidos.

Didėjantis mokinių, turinčių individualių ugdymosi poreikių, grįžusių reemigrantų vaikų skaičius, taip pat reikalauja papildomų lėšų, darbuotojų ir naujų kompetencijų.

Aktuali švietimo bendruomenės tema – specialistų stoka bei didėjantis mokytojų amžiaus vidurkis.

Technologiniai veiksniai:

Priimta Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030““ suponuoja, jog esminis šio veiksmų plano siekis turi būti nukreiptas į sumanios visuomenės formavimą, pasitelkiant IKT. LR Vyriausybės programoje numatyta užtikrinti inovacijų kultūros plėtotę nuo pradinės mokyklos, siejant gamtos mokslų, informacinių technologijų, inžinerijos, meno (dizaino) ir matematikos mokomuosius dalykus. Kad informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau lemia ugdymo ir ugdymosi metodus, ugdymo turinį bei visą ugdymo procesą, įrodė ir prasidėjęs nuotolinis mokymas.

Alytaus miesto savivaldybės strateginiuose dokumentuose numatyta siekti užtikrinti ugdymo kokybę bendrojo ugdymo įstaigose, naudojant modernias švietimo technologijas ugdymo turiniui perteikti, modernizuojant ugdymo aplinką. Veikiantis STEAM atviros prieigos centras – tai modernių technologijų telkinys, kuriame, bendradarbiaujant mokslininkams, savivaldybėms, verslininkams, sudaromos sąlygos mokiniams per pamokas ar po jų atlikti eksperimentinius tyrimus, konstruoti, modeliuoti, susipažinti su mokslo inovacijomis ir kt.

Gerėja aprūpinimas informacinėmis technologijomis: mokykloje visi pedagogai aprūpinti nešiojamais kompiuteriais, įrengtos 2 stacionarios hibridinės klasės, 4 klasės aprūpintos mobilia hibridine įranga. Pamokose mokiniai turi galimybes naudotis planšetėmis. Mokyklai svarbu ir toliau plėtoti mokinių ir mokytojų kompiuterinį raštingumą bei informacinių technologijų valdymo įgūdžius.

Vidinė aplinkos analizė

Bendra įstaigos situacija:

Kontekstas

Mokykla įsikūrusi strategiškai patogioje vietoje – miesto centre. Ugdomi priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniai, 1–8 klasių, 5–10 specialiųjų ir lavinamųjų klasių, socialinių įgūdžių klasių mokiniai. Iš viso yra 37 komplektai. PUG – 1 komplektas, po du 1–4 klasių komplektus, 5–8 klasėse penki komplektai 5 klasėse ir po 4 komplektus 6–8 klasėse, 9 specialiųjų ir lavinamųjų klasių komplektų, 2 komplektai – socialinių įgūdžių klasių. Klasių užpildymo vidurkis: PUG – 14 mokinių, 1–4 klasės – 22,13 mokiniai; 5–8 klasės – 23,18 mokiniai; specialiosios klasės – 8,17 mokiniai; lavinamosios ir socialinių įgūdžių klasės – 7,40 mokiniai. Įstaigoje sudarytos palankios sąlygos mokinių užimtumui po pamokų: veikla vykdoma neformaliojo švietimo būreliuose, veikia 12 pailgintos dienos grupių, biblioteka.

Mokykla bendradarbiauja su Alytaus kraštotyros muziejumi, aktyviai dalyvaudama muziejaus edukacinėse programose. Vykdomos bendros veiklos, projektai su Alytaus muzikos mokykla, Senamiesčio pradine mokykla, lopšeliais-darželiais „Pasaka“, Adolfo Ramanausko–Vanago gimnazija, Profesinio rengimo centru ir kitomis Alytaus miesto švietimo įstaigomis, Jurgio Kunčino viešąja biblioteka, Alytaus „Europe Direct“ informacijos centru, Alytaus miesto visuomenės sveikatos biuru. Bendradarbiaujama su Alytaus pedagogine psichologine tarnyba, Alytaus miesto savivaldybės Vaikų teisių apsaugos skyriumi, Socialinės paramos skyriumi, Aplinkos apsaugos skyriumi, Prancūzų institutu Lietuvoje, verslo įmonėmis, VšĮ Lions-quest, Alytaus Dzūkija Lions klubu ir kt.

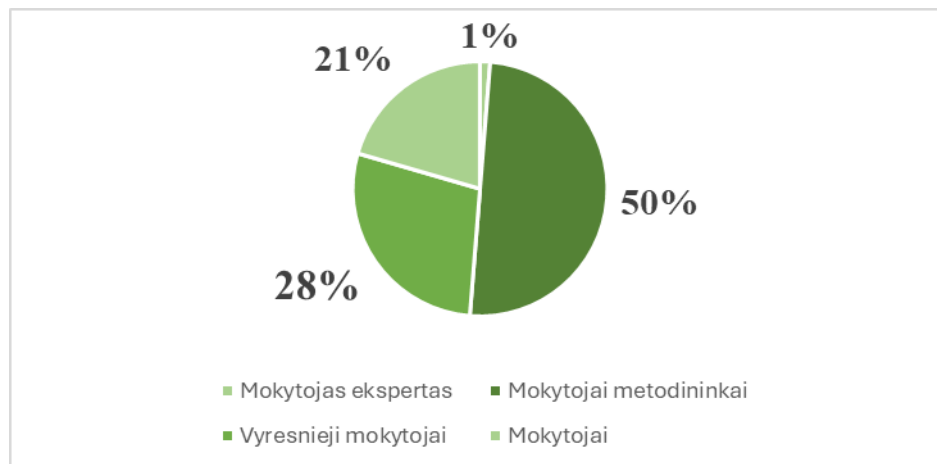
Mokykla dalyvauja mokymosi tinklų veikloje: Kokybės siekiančių mokyklų klubas, Kokybiško frankofoniškojo (QF) ugdymo mokyklų tinklas.

Mokykla turi partnerių įvairiose Europos šalyse, su kuriais įgyvendina bendrus projektus, gerinančius ugdymo kokybę.

Darbuotojai

Mokykloje dirba 81 pedagoginiai darbuotojai, kvalifikuoti, siekiantys tobulėti, savo srities profesionalai, iš kurių 50,62 proc. yra aukštos kvalifikacinės kategorijos. Mokytojų kategorijos: 1- mokytojas ekspertas; 39 – metodininkai, 22 – vyresnieji mokytojai, 16 – mokytojai.

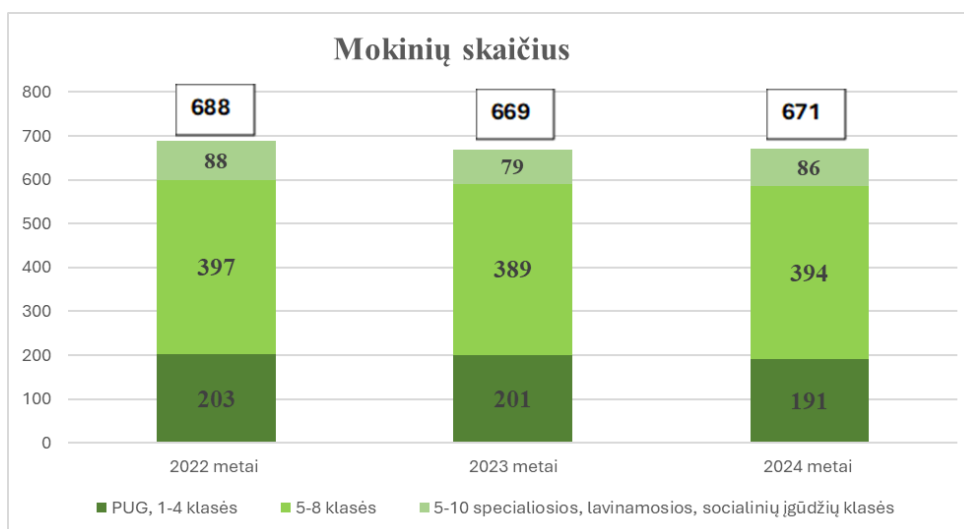
Pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas:



Palaikoma mokytojų amžiaus pusiausvyra: iki 40 metų – 20 mokytojų, 41–50 metų – 25 mokytojai, 51–60 metų – 22 mokytojai, 61 ir vyresnių mokytojų – 14, iš jų sulaikę senatvės pensijos yra 5 pedagogai. Švietimo pagalbą teikia 2 specialieji pedagogai, logopedai (3,25 pareigybės), 2 socialiniai pedagogai (1,75 pareigybės), 2 psichologai (1,80 pareigybės), 35 mokinio padėjėjų (32,30 pareigybės). Taip pat ergoterapeutas (1 pareigybė), kineziterapeutas (0,5 pareigybės), masažuotojas (0,5 pareigybės). Ūkines funkcijas atliekančio personalo – 27.

Mokiniai.

Mokykla aptarnauja Dainavos, Senamiesčio mikrorajono teritorijas, teikia priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinio ugdymo I dalies ugdymą, bei pradinį individualizuotą, pagrindinį individualizuotą ugdymą, socialinių įgūdžių ugdymą. Mokyklą noriai renkasi tiek Alytaus miesto, tiek Alytaus rajono gyventojai.



Ugdymo kokybės užtikrinimas

Nuo 2020 m. mokykloje įgyvendinama Kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos ugdymo programa, bendradarbiaujant su Alytaus Senamiesčio pradine mokykla, Alytaus Adolfo Ramanausko-Vanago gimnazija, Alytaus profesinio rengimo centru, Kauno kolegijos Alytaus

fakultetu. Paskirtas kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos ugdymo organizavimo koordinatoriumis užtikrina inžinerijos tematikos integravimą nuo 15 iki 25 proc. į mokomuosius dalykus. Skatinimas mokinių kūrybiškumas per neformaliojo vaikų švietimo veiklas. 1–4 klasėse skirtos 6 val. būreliams: Smalsučių laboratorija; Kuriu. Mąstau. Tiriu; Idėjų laboratorija; Šachmatų mokyklėlė; Šachmatai ir kūrybos labirintai; Skaitmeniniai išminčiai; 5–8 klasėse – 4 val. būreliams: Gamtos inžinerija; 3D objektų ir aplinkos kūrimas, modeliavimas; Robotika ir STEAM, Šachmatai. Mokiniai atlieka tiriamąjį, kūrybinį mokymąsi, susiejantį teoriją ir praktiką su realiu gyvenimu. Sėkmingai įgyvendinama atnaujinto turinio programa PUG. Stebima ir analizuojama kiekvieno mokinio pažanga. Veikia pailgintos dienos grupės, namų darbų ruošos klubas mokyklos bibliotekoje. Mokykla turi erdvią sporto salę, lauko sporto aikštyną, įrengta lauko klasė, aktyvioms mokymosi veiklos pritaikytos erdvės mokyklos koridoriuose.

Įgyvendinant numatytus Alytaus Dzūkijos mokyklos veiklos tikslus, uždavinius, orientuotus į ugdymo(si) kokybės ir mokymo(si) aplinkų tobulinimą 2024 m. pasiekti rezultatai:

1. Priešmokyklinio ugdymo programą, pradinio ir pagrindinio ugdymo pakopos 100 proc. mokinių sėkmingai baigė ir gavo pažymėjimus. 2024 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokinių skaičius – 671, klasių komplektų skaičius – 37 vnt., mokyklos 5–8 klasių mokinių pažangumas – 99,48% ; įgyvendinat atnaujintas ugdymo programas ugdymo kokybės apskaita keitėsi. 5 ir 7 klasėse (7–10 įvertinimas) 46,99 proc., 6 ir 8 klasėse (6–10 įvertinimas) 60,59 proc.

2. Sėkmingai įgyvendinamos atnaujintos Bendrosios programos: sustiprintos mokytojų kompetencijos, įsigyta reikiamų priemonių, metodinė veikla vykdoma gilinantis į kompetencijomis grįsto ugdymo ir vertinimo pokyčių diegimą. Parengta ir įgyvendinama mokinių pažangos ir mokymosi pasiekimų vertinimo sistema.

3. Sustiprinta savivaldaus mokymo(si) strategija, susitarta dėl mokinių individualios pažangos stebėsenos, pagalbos mokymui(si) sistemos įvairių gebėjimų mokiniams, parengtos „Mokinių pasiekimų gerinimo rekomendacijos“ mokytojams. Pagal atnaujintas bendrąsias programas 5 ir 7 klasėse ugdymo kokybė (7–10 įvertinimai) 2024 metais kokybė didesnė 9,62 proc.

4. Pritaikytos erdvės individualiems mokinių poreikiams tenkinti, didelis dėmesys skirtas saugesnei atmosferai ir aplinkai mokykloje. Sustiprinta pašalinių patekimo į mokyklą kontrolė ir registracija, uždraustas mokinių išėjimas iš teritorijos ugdymo proceso metu, mokinių, per 2 mėnesius nepatyrusių patyčių, dalis – 77 proc., t. y. 1 proc. daugiau negu pernai.

5. Prevenciniai programai įgyvendinti įsigytos prevencinės priemonės. Parengta Alytaus Dzūkijos mokyklos prevencinių programų įgyvendinimo mokykloje tvarka., patvirtinta direktoriaus 2024 gruodžio 2 d. įsakymu Nr. V-178 -(1.2 E) .

6. Pagerėjo mokinių lankomumas: lyginant 2022-2023 mokslo metus su 2023-2024 mokslo metais nepateisintų pamokų sumažėjo 20,74 proc. Įgyvendinamas 2023 m. rugsėjo 11 d. atnaujintas Alytaus Dzūkijos mokyklos mokinių, besimokančių pagal Bendrojo ugdymo programą, mokyklos lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašas.

7. 1,2 procento GPM lėšos ir gauta parama iš įstaigų naudota mokinių, darbuotojų kvalifikaciniais edukaciniais renginiais, Dzūkijos vardo garsinimui, 2024 m. gauta 3 154,37 eurų paramos.

Vidinė kontrolė

Mokyklos vidaus veiklą reglamentuoja mokyklos vidaus tvarkos taisyklės. Ugdymo proceso ir pedagoginės veiklos priežiūrą vykdo mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui. Direktoriaus pavaduotojas ūkiui kontroliuoja aptarnaujančio personalo darbą, mokyklos aplinkos būklę. Mokyklos bendruomenė vykdo mokyklos veiklos vidaus įsivertinimą ir rengia mokyklos pažangos ataskaitą. Mokyklos direktorius kalendorinių metų pradžioje Mokyklos tarybai ir tėvų aktyvui pristato praėjusių metų mokyklos veiklos ir lėšų panaudojimo ataskaitą, mokyklos veiklos tobulinimo gaires ir biudžeto lėšų paskirstymo planą einamiesiems metams. 2011 metais Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra atliko mokyklos ugdymo proceso išorės auditą.

Valdymo schema:

Mokyklos taryba;
Mokyklos direktorius;
Direktoriaus pavaduotojai ugdymui;

Direktoriaus pavaduotojas ūkiui.

Planavimo sistema:

Mokyklos strateginis planas, rengiamas 3 metams bei atnaujinamas kasmet;
Mokyklos metinis veiklos planas;
Mokyklos ugdymo planas;
Metodinių grupių veiklos planai.

Švietimo stebėsenos sistema:

Švietimo stebėseną vykdoma pagal mokyklos direktoriaus 2016 m. sausio 6 d. Nr. V-03 patvirtintą mokyklos ugdomosios veiklos stebėsenos tvarkos aprašą.

Pagrindiniai švietimo stebėsenos duomenys gaunami analizuojant:

Mokinių mokymosi pasiekimus;
Mokinių nacionalinių tyrimų pasiekimus;
Mokyklos pažangos ataskaitą;
Pedagoginės priežiūros ataskaitas;
Pedagogų veiklos įsivertinimą;
Veiklos kokybės įsivertinimą;
Metinių pokalbių su vadovais protokolus.

Ugdymosi aplinka

Mokykla patikėjimo teise valdo 2 pastatus. Abu pastatai renovuoti iš išorės, užbaigtas pagrindinio pastato vidaus patalpų remontas, įrengtos modernios, kūrybingos ugdymo(si) erdvės, atnaujinti baldai, aprūpinta daiktais, medžiagomis ir įranga, su kurių pagalba užtikrinamas kokybiškas ugdymas, galimybė mokiniams dirbti grupėmis ar individualiai, vykdyti projektinę ir praktinę veiklą. Prieinamumui užtikrinti nupirkta mobilus laiptų kopiklis. Teritorija aptverta. Įsigyta reikiamos įrangos ugdymo aplinkos modernizavimui. Mokyklai perduoti patikėjimo teise valdyti, naudoti ir disponuoti 6 mokykliniai autobusai.

Mokykla apsirūpinusi būtiniausiomis ugdymo priemonėmis, planingai įsigyjama mokymo priemonių, inventoriaus. 3,4,5,6 klasių mokiniai ir mokytojai aprūpinti skaitmenine mokymosi aplinka Eduka, mokytojai Wordwall, EdiTAI skaitmenine mokymosi priemone. Iš viso skaitmeninėms mokymo priemonėms išleista 8282,00 eurų. Bibliotekoje yra sukaupta grožinės ir mokslinės literatūros, vadovėlių, žodynų, enciklopedijų, žemėlapių, metodinės literatūros. 2024 m. įsigyta 358 vnt. grožinės literatūros už 2672,18 eurus ir 2159 vnt. vadovėlių už 48041,55 eurus.

Mokykloje veikia bevielis (Wi-Fi) internetas, mokytojams sudarytos sąlygos taikyti šiuolaikines technologijas panaudojant interaktyvias lentas, ekranus, nešiojamus ir planšetinius kompiuterius, išmaniuosius robotus, sudarytos „Lego education“ naudojimui. Gamtamoksliniams stebėjimams ir tyrimams vykdyti, skaitmeninei kompetencijai ugdyti įrengtos dvi laboratorinės erdvės.

Visi mokiniai gali naudotis kompiuteriais. Naudojamų stacionarių kompiuterių mokinių mokymui yra 398, nešiojamų kompiuterių - 145, planšetinių kompiuterių - 305.

Visos mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos. Mokykloje ugdymo procese naudojama 26 interaktyvios lentos, 14 interaktyvių ekranų, 57 daugialypės terpės projektoriai įrengti kiekviename kabinete. Įrengtos 4 stacionarios mišrios (hibridinės) klasės.

Mokykla įsigijo 9 dūmų detektorius, kurie sudėti probleminėse vietose. Prevenciniams tikslams įsigyta metalo detektorius, psichotropinių medžiagų atpažinimo testai, narkotinių medžiagų aptikimo aplinkoje testai.

Mokykloje įdiegta virtuali komunikavimo ir mokymosi erdvė Microsoft Office 365 sistema.

Projektinė veikla

Mokykloje daug dėmesio skiriama projektinei veiklai, kuri skatina ugdymo turinio įvairovę, įtraukiojo ugdymo plėtrą bei visų bendruomenės narių profesinį ir kultūrinį tobulėjimą, pritaikant bei diegiant gerą partnerių patirtį. Įgyvendinama Erasmus+ akreditacijos programa su aiškiai numatytais strateginiais tikslais:

1. Tarptautinio bendradarbiavimo plėtojimas. Plėtojama partnerystė su IDUKM mokyklų tinklo narėmis ir kitomis ES šalių švietimo įstaigomis, skatinant atvirumą ir tarpkultūrinę kompetenciją

2. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas IKT taikymo srityje. Mokytojai profesionalai savo darbe naudojantys naujausius mokymo(si) metodus ir IT technologijas
3. Laimingos mokyklos modelio, apimančio palankų psichologinį klimatą, saugią ir sveiką ugdymo(-si) aplinką, stiprias socialines ir emocines mokinių kompetencijas, sukūrimas
- 4 Kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos programos bei STEAM integravimas į ugdymo procesą
- 5 Įtraukties ir įvairovės plėtojimas apimantis mokinį, šeimą, aplinką.

Kiti projektai:

- Intereg Lietuva-Lenkija projektas „Žaliosios infrastruktūros gerinimas pasienio regiono miestų teritorijose“.
- eTwinning projektai.

Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos

Išorinis telefono ryšys (6 abonentai)
 Serveriai (2)
 Elektroninis paštas
 e-pristatymas
 Tamo dienynas
 Internetinė svetainė <http://www.dzukijosmokykla.lt/>

SSGG analizė	
Stiprybės	Silpnybės
1. Mokyklos išskirtinumas – kokybiškas prancūzų kalbos mokymas ir kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos ugdymas.	1. Mokinių mokymosi motyvacijos stoka ir didėjantis mokinių galimybių skirtumai.
2. Nuotolinio tobulinimo metodologijos taikymas.	2. Nuoseklus priimtų sprendimų laikymasis.
3. Kultūrinių veiklų įvairovė.	3. Dalies tėvų menkas domėjimasis ir į(si)traukimas į mokyklos gyvenimą.
4. Kvalifikuoti, motyvuoti tobulėti pedagogai.	4. Neatlikta specialiųjų/lavinamųjų klasių pastato vidaus renovacija.
4. Įtraukusis ugdymas.	5. Pedagoginių darbuotojų trūkumas.
6. Dėmesys kiekvienam vaikui: jo sveikatai, gerovei ir saugumui.	
6. Tarptautinio bendradarbiavimo programa.	
7. Turtinga mokyklos IKT ir organizacinės technikos bazė.	
8. Ugdymo(si) procesas organizuojamas inovatyviose ir jaukiose erdvėse.	
Galimybės	Grėsmės
1. Miesto mokinių pritraukimas, įgyvendinant savitas programas mokinių gebėjimams tobulinti.	1. Demografinė situacija ir gyventojų emigracija – mokinių mažėjimas.
2. Mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimas, atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius.	2. Pedagoginių darbuotojų perdegimas, dėl didelių krūvių.
3. Atnaujintų ugdymosi aplinkų įveiklinimas.	3. Naujai išleistų vadovėlių kokybės stoka.
4. Ugdomosios veiklos personalizavimo ir savivaldžio mokymo plėtojimas	4. Stiprėjanti konkurencija tarp mokyklų.
5. Dirbtinio intelekto pritaikymas ugdymo procese.	5. Didėjantis mokinių psichinės ir emocinės sveikatos iššūkiai.

6. Pozityvios, saugios aplinkos kūrimas, tobulinant mokinių įtrauktį.	6. Mokinių skaičiaus mažėjimas priešmokyklinio ugdymo grupėse ir pradinėse klasėse.
7. Išskirtinio mokyklos įvaizdžio formavimas.	
8. Dalyvavimas investiciniuose ir ugdymo turinio kaitos, tarptautiniuose projektuose.	

STRATEGINIS(-IAI) TIKSLAS(-AI)

01 STRATEGINIS TIKSLAS: Ugdymo kokybės ir mokymo(si) aplinkos tobulinimas.

E-01. Siekti kiekvieno mokinio pažangos.

E-02. Kurti saugią ir draugišką ugdymo aplinką, stiprinti mokinių pilietiškumą.

E-03 Nuosekliai tobulinti pamokos kokybę.

Vertinimo kriterijaus kodas	Efeko vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2025-ųjų metų	2026-ųjų metų	2027-ųjų metų
E-01-01	Mokyklos pažangumas (proc.)	99	99,10	99,20
	Mokymosi kokybė (proc.)	72	72,5	72,5
	Taikomi nauji metodai (sk.)	1	1	1
	Integruotos inžinerinio ugdymo temos į mokomuosius dalykus (proc.)	15	15	20
	Mokinių, besimokančių prancūzų kalbą, skaičius	152	152	152
	Erasmus+ akreditacijos programos įgyvendinimas (proc.)	100	100	100
	Klasės auklėtojai kartą per mėnesį analizuoja duomenų centrus.	90	95	100
	Du kartus per metus organizuoti trišalius pokalbius su mokiniu aptariant, asmeninį mokinio aplanką - portfolį (proc.)	100	100	100
E-01-02	Klasių komplektų skaičius	37	37	37
	Įrengtų naujų edukacinių erdvių skaičius	2	1	1
	Tenkinami mokinių įtraukiojo ugdymo poreikiai (tėvų nuomonė, proc.)	91	92	92

Vertinimo kriterijaus kodas	Efekto vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2025-ųjų metų	2026-ųjų metų	2027-ųjų metų
	Specialiųjų/lavinamųjų klasių pastato vidaus renovacija (vnt.)	X		
	Mokinių aktyvinimui bei sveikatinimui, įgyvendintų priemonių skaičius	6	6	6
	Mokinių pilietiškumo, verslumo ugdymo projektų skaičius	2	2	2
E-01-03	Kvalifikacijos kėlimo renginių skaičius (vnt.)	6	6	6
	Pedagogai stebės ir rodys po 2 atviras pamokas (proc.)	2	2	2
	Vyks į darbo stebėjimo vizitus	10	11	8
	Ugdymo procese įgyvendinami savivaldaus ugdymo požymiai	2,5	2,5	2,5

RIZIKOS VEIKSNIAI IR VALDYMAS

Nr.	Rizika (R)	Rizikos valdymo priemonės	Atsakingi asmenys
R1	Neefektyvus tarpinis veiklos planavimas ir kontrolė	Planiniai vidaus auditai; veiklos politiką reglamentuojančių dokumentų peržiūra.	Direktorius
R2	Finansinis nestabilumas	Lėšos naudojamos racionaliai, vykdomas lėšų perplanavimas, pritraukiama papildomų lėšų per projektinę veiklą. Periodinės biudžeto įgyvendinimo kontrolės atlikimas.	Direktorius
R3	Vidaus teisės aktų reikalavimų nesilaikymas	Darbo planavimas, darbuotojų supažindinimas su vidaus politiką reglamentuojančių dokumentų pasikeitimais, motyvavimas siekti bendrų tikslų.	Direktoriaus pavaduotojai
R4	Kompetencijų ir resursų stoka	Prioriteto teikimas kompetencijoms bei jų derinimui su rezultatu. Atitinkamų būdų ir formų kompetencijų pritraukimui radimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui
R5	Mokinių skaičiaus mažėjimas	Klientų lūkesčių išsiaiškinimas, aukštos darbo kokybės siekimas, mokyklos aplinkos tobulinimas.	Vadovai
R6	Vėluojantys viešieji pirkimai	Viešųjų pirkimų iniciavimo plane numatytu laiku kontroliavimas. Pirkimų dokumentacijos kokybės užtikrinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui
R7	Suinteresuotųjų šalių darbuotojų nenoras dalyvauti	Mokyklos bendruomenės įtraukimas į esamų problemų ir poreikių identifikavimą plano rengimo metu.	Vadovai

	įgyvendinant strateginius pokyčius	Strateginių tikslų, rezultatų naudos akcentavimas bendruomenei, motyvavimas ir pagalba įgyvendinant veiklas.	
R8	Vėlavimas suteikti paslaugas ir prasta suteiktų paslaugų kokybė	Įsigyjant įvairias paslaugas itin didelis dėmesys skiriamas paslaugų teikėjo kvalifikacijos reikalavimams, prašoma pateikti įgyvendintų analogiškų sutarčių sąrašą bei perkančiųjų (neperkančiųjų) organizacijų atsiliepimus apie suteiktas paslaugas.	Direktoriaus pavaduotojai
R9	Netinkamai paskirstytos funkcijos, neaiškios atsakomybės ribos	Mokyklos vidaus politiką reglamentuojančiose tvarkose yra aiškiai apibrėžtos darbuotojų atsakomybių ribos, darbuotojai informuoti apie tai raštu.	Direktoriaus pavaduotojai
R10	Didėjantis socialinę atskirtį patiriančių mokinių skaičius	Parengtose tvarkose numatomos priemonės suteikiant kokybišką ugdymą šiems vaikams, teikiant visapusišką pagalbą.	Direktoriaus pavaduotojai
R11	Neefektyvus vidinis komunikavimas	Savalaikis informacijos pateikimas; įgaliojimų ir pavedimų savalaikis atlikimas; efektyvus procesų vykdymas.	Direktoriaus pavaduotojai

STRATEGINIO PLANO PROGRAMA

Įgyvendinimo metai	2025–2027 metai	
Asignavimų valdytojas, kodas	Alytaus Dzūkijos mokykla 191055527	
Koordinatorius	Vilija Sušinskienė, direktorė	
Vykdytojas	Alytaus Dzūkijos mokykla	
Programos pavadinimas	LAIMINGA MOKYKLA – GERA MOKYKLA	Kodas 01
Programos parengimo argumentai	Programa tęstinė, parengta siekiant įgyvendinti švietimo misiją ugdyti darnią ir kūrybingą asmenybę, didinti švietimo prieinamumą, bei Alytaus miesto savivaldybės veiklos prioritetus. Bendrojo ugdymo mokyklos kaitos tikslas – vadovaujantis humanistinėmis vertybėmis sutelkti pedagogų, visos mokyklos bendruomenės pastangas kiekvieno mokinio individualybei atsiskleisti, užtikrinti asmenybės brandą, pasiekimus ir pažangą, ugdyti sėkmingai profesinei karjerai, atsakingai visuomeninei veiklai ir saviraiškai svarbias kompetencijas. Programa siekiama tenkinti Alytaus Dzūkijos mokyklos mokinių, jų tėvų, miesto bendruomenės poreikius, užtikrinant kokybišką ugdymą saugioje, sveikoje, kūrybiškoje ir draugiškoje aplinkoje.	
Šia programa įgyvendinamas įstaigos strateginis tikslas	Ugdymo kokybės ir mokymo(si) aplinkos tobulinimas	Kodas (01)
Programos tikslo aprašymas (tikslas, uždaviniai)	1. Siekti kiekvieno mokinio pažangos. 1.1. Nuolatinio tobulinimosi metodikos diegimas. 1.2. Stebint ir analizuojant kiekvieno mokinio asmeninę pažangą pagerinti ugdymosi rezultatus. 2. Nuosekliai tobulinti pamokos kokybę.	

	2.1 Kolegialaus grįžtamojo ryšio stiprinimas. 3. Kurti kiekvienam saugią, draugišką ugdymo aplinką, stiprinti mokinių pilietiškumą. 3.1. Įgyvendinti įtraukųjį ugdymą, teikiant kompleksinę ir veiksmingą ugdymosi pagalbą kiekvienam vaikui. 3.2. Įveikinti atnaujintas mokyklos edukacines aplinkas. 3.3. Stiprinti mokinių pilietiškumą, verslumą ir sveiką gyvenseną.
Numatomas programos įgyvendinimo rezultatas	<i>Poveikis mokiniams:</i> Mokyklos mokinių pažangumas sieks 99 %. Mokiniai jausis saugūs. Sukurta saugesnė atmosfera ir aplinka mokykloje. Mokinių visada arba dažnai besijaučiančių saugiai mokykloje, dalis – 78 proc. Bus įgyvendinamas dvejų metų kokybiško frankofoniškojo ugdymo (QF) programos kokybės užtikrinimo planas. Bus plėtojama kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos ugdymo krypties programa, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. Mokymas(is) taps patrauklesnis. Mokytojai kryptingai kels kvalifikaciją, naudosis informacinėmis technologijomis ugdymo procese, sudomins mokinius, taikys savivaldaus, diferencijuoto, individualizuoto, personalizuoto ugdymo būdus, naudosis įrankiais gabių vaikų ugdymui, įgyvendins nuolatinio mokymosi metodiką. Pritaikoma Erasmus+ projektų partnerių patirtis, diegiami projektų metu sukurti produktai. Kiekvienas pedagoginis darbuotojas išklausys ne mažiau kaip 40 val. kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Siekiant dar didesnės individualios kiekvieno vaiko pažangos rengiami trišaliai pokalbiai pagal nuolatinio tobulinimosi metodikos principus. <i>Poveikis socialinei aplinkai:</i> Atlikta specialiųjų ir lavinamųjų klasių išorės renovacija, įrengtas liftas leidžia sudaryti geresnes ugdymosi sąlygas specialiųjų ir lavinamųjų klasių mokiniams. Tenkinami visų mokinių judėjimo pastate poreikiai. Jeigu bus gautas finansavimas iš projekto 2021-2027 m. Interreg VI-A Nr. LTPL00451 „Collaboration for a healthier society“, bus atlikta specialiųjų ir lavinamųjų klasių pastato vidaus renovacija, suteiks galimybę sukurti tinkamas sąlygas individualių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, leis plėtoti terapinę veiklą. Mokykla yra sveikatą stiprinančių ir aktyvių mokyklų tinklo narė, kuri įgyvendina sveikatos stiprinimo programą „Būsime saugūs ir sveiki“ bei fizinio aktyvumo planą. Bus organizuojamos visos mokyklos bendruomenės sveikatinimo ir aktyvinimo priemonės (6). Nuosekliai vykdomi mokinių pilietiškumą ir verslumą skatinantys projektai (2). Įgyvendinamas 2021–2027 metų Erasmus+ planas. <i>Ekonominis poveikis:</i> Racionaliai naudojamos valstybės biudžeto, savivaldybės biudžeto, valstybinės dotacijos lėšos. Rengiami projektai, programos siekiant pritraukti Europos fondų lėšas, bendradarbiaujama su Lions klubais.
Susiję Lietuvos Respublikos ir savivaldybės teisės aktai	Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymas. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“. LR devynioliktos vyriausybės programa. Geros mokyklos koncepcija. HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“. Alytaus miesto savivaldybės strateginio planavimo dokumentai. Alytaus Dzūkijos mokyklos nuostatai.

Stebėsena ir atsiskaitymas už rezultatus	Siekiant, kad mokyklos strateginiame plane numatytos priemonės būtų sėkmingai įgyvendintos ir veiksmingos, bus nuolat vykdoma veiklos stebėsena ir analizė, atliekamas į(si)vertinimas, vykdoma strategijos idėjų sklaida mokyklos bendruomenėje: • Veiklų stebėsena ir priežiūra sistemingai vykdoma viso proceso metu ir visais lygmenimis, su bendruomene aptariami rezultatai. • Strateginio plano įgyvendinimo ataskaita rengiama kiekvienais metais ir aptariama mokytojų tarybos bei mokyklos tarybos posėdžiuose. • Strateginio plano koregavimas, esant poreikiui, atliekamas kiekvienais metais.
--	---