



ALYTAUS DŽUKIJOS MOKYKLA

PROJEKTAS

**2025–2026 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ
UGDYMO PLANAS**

TURINYS

I. SKYRIUS. BENDROSIO NUOSTATOS	3 psl.
II SKYRIUS. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS	3 psl.
<i>Pirmasis skirsnis.</i> Mokslo metų trukmė ir struktūra	4 psl.
<i>Antrasis skirsnis.</i> Mokyklos ugdymo planas	4 psl.
<i>Trečiasis skirsnis.</i> Ugdymo programų įgyvendinimo organizavimas	6 psl.
<i>Ketvirtasis skirsnis.</i> Mokinių mokymo namie ir ugdymosi šeimoje organizavimas	9 psl.
<i>Penktasis skirsnis.</i> Mokymosi ir švietimo pagalba	11 psl.
<i>Šeštasis skirsnis.</i> Užsieniečių, turinčių teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje, ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, ugdymo organizavimas	11 psl.
<i>Septintasis skirsnis.</i> Mokyklos ugdymo turinio orientavimas į kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos ugdymo programą	12 psl.
<i>Aštuntasis skirsnis.</i> Kokybiško frankofoninio ugdymo programos įgyvendinimas	14 psl.
III SKYRIUS. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	14 psl.
<i>Pirmasis skirsnis.</i> Pamokų skaičius pradinio ugdymo bendrosios programos įgyvendinimui	14 psl.
<i>Antrasis skirsnis.</i> Pradinio ugdymo programos organizavimo ypatumai	16 psl.
IV SKYRIUS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	17 psl.
<i>Pirmasis skirsnis.</i> Pamokų skaičius pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimui	17 psl.
V SKYRIUS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS	22 psl.
<i>Pirmasis skirsnis.</i> Pagrindiniai ugdymo organizavimo principai	22 psl.
<i>Antrasis skirsnis.</i> Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas	24 psl.
<i>Trečiasis skirsnis.</i> Švietimo pagalbos mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, teikimas	24 psl.
<i>Ketvirtasis skirsnis.</i> Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namie	26 psl.
<i>Penktasis skirsnis.</i> Pagrindinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimas	26 psl.
<i>Šeštasis skirsnis.</i> Socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas	30 psl.

PATVIRTINTA

Alytaus Dzūkijos mokyklos
direktoriaus 2025 m. d.
įsakymu Nr. V-.....

ALYTAUS DZŪKIJOS MOKYKLOS 2025–2026 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Alytaus Dzūkijos mokyklos 2025–2026 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) rengiamas ir įgyvendinamas vadovaujantis 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V- 559

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus mokyklos ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. tenkinti mokinių individualius ugdymosi ir saviraiškos poreikius;

3.2. nustatyti dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičių kiekvienoje klasėje, skirtą dalykų programoms įgyvendinti;

3.3. numatyti būdus ugdymo turiniui mokykloje įgyvendinti ir ugdymui pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius (individualizuojant ir diferencijuojant, integruojant);

3.4. numatyti neformaliojo vaikų švietimo organizavimo būdus;

3.5. ugdymo turinio elementus integruoti į formalųjį ir neformalųjį švietimą, papildant pradinio ir pagrindinio ugdymo turinį, ir įgyvendinti, atsižvelgiant į mokinio asmeninės raidos tarpinius, esminius augančio žmogaus poreikius.

4. Mokyklos tikslai ir uždaviniai:

4.1. gerinti mokinių pasiekimus, stiprinant ugdymo veiksmingumą, besimokančią bendruomenę:

4.1.1. tobulinti kompetencijų ugdymą;

4.1.2. taikyti skirtingus mokymo metodus pamokoje, įgalinančius visus mokinius.

4.2. kurti kiekvienam saugią, draugišką ugdymo aplinką, stiprinti mokinių pilietiškumą:

4.2.1. įgyvendinti įtraukujį ugdymą, teikiant kompleksinę ir veiksmingą ugdymosi pagalbą kiekvienam vaikui;

4.2.2. įveiklinti mokyklos edukacines aplinkas;

4.2.3. stiprinti mokinių pilietiškumą, verslumą ir sveiką gyvenseną.

5. Alytaus Dzūkijos mokyklos ugdymo planas rengiamas vieneriems, tai yra 2025-2026 mokslo metams. Ugdymo planas reglamentuoja pradinio ugdymo programos, pradinio ugdymo individualizuotos programos, pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies, pagrindinio ugdymo individualizuotos programos pirmosios ir antrosios dalies, socialinių įgūdžių (toliau – SI) ugdymo programos bei neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

6. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi, ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniamis skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

7. Mokykla dirba penkias darbo dienas per savaitę.

8. 2025–2026 mokslo metais:

8.1. ugdymo procesas 1–10, SĮ klasėse pradedamas 2025 m. rugsėjo 1 d., baigiamas atitinkamai:

Klasės	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė dienomis
1–4	2026 m. birželio 5 d.	175
5–10, SĮ	2026 m. birželio 12 d.	180

8.2. skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2025 m. lapkričio 1 d. – lapkričio 9 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2025 m. gruodžio 24 d. – 2026 m. sausio 4 d.
Žiemos atostogos	2026 m. vasario 16 d. – vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2026 m. balandžio 6 d. – balandžio 12 d.
Vasaros atostogos 1–4 klasių mokiniams	2026 m. birželio 8 d. – rugpjūčio 31 d.
Vasaros atostogos 5–10, SĮ klasių mokiniams	2026 m. birželio 14 d. – rugpjūčio 31 d.

9. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokos trukmė 1 klasės mokiniams – 35 minutės; 2–10 klasių ir SĮ klasių – 45 minutės. Jeigu ugdymo procesas yra organizuojamas kitokia mokymosi forma (projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ar kt.), nepertraukiamas mokymosi laikas gali būti koreguojamas, tačiau nepertraukiamo mokymosi trukmė negali būti ilgesnė kaip 90 min.

10. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas nevykdomos.

11. Pradinio, pagrindinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu ugdymo organizavimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 7 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

12. Ugdymo planą rengia Alytaus Dzūkijos mokyklos direktoriaus 2025 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-91-(1.2E) sudaryta darbo grupė, aptaria su metodine taryba, profesinės sąjungos atstovais ir derina su mokyklos taryba. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, Ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

13. Rengdama mokyklos ugdymo planą mokykla vadovaujasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

14. 2025–2026 mokslo metais įgyvendinamos pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d.

įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Bendrosios programos).

15. Atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, mokinių amžiaus grupes, sąlygas ugdymo procesui organizuoti, įgyvendinami mokyklos priimti sprendimai:

15.1. dėl Akademinio tobulėjimo programos įgyvendinimo, direktoriaus 2025 m. birželio 26 d. įsakymas Nr. V-112-(1.2);

15.2. dėl mokyklos ugdymo turinio orientuoto į Kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos ugdymo programą, direktoriaus 2021 m. gegužės 13 d. įsakymu Nr. V-56-(1.2) patvirtintas „Kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos ugdymo aprašas“; direktoriaus 2021 m. gegužės 13 d. įsakymu Nr. V-56-(1.2) patvirtinta „Kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos ugdymo programa“;

15.3. dėl STEAM veiklų planavimo ir įgyvendinimo sudaroma darbo grupė kiekvienas metais veiklos įgyvendinti;

15.4. dėl savivaldžio ugdymo(si) įgyvendinimo strategijos, direktoriaus 2022 m. birželio 27 d. įsakymu Nr. V-111-(1.2) patvirtinta „Savivaldžio ugdymo(si) įgyvendinimo strategija“

15.5. dėl dalykų ilgalaikių pamokų planų, pasirenkamųjų dalykų/dalykų modulių, individualizuoto ugdymo, neformaliojo švietimo programų, direktoriaus 2024 m. liepos 1 d. Nr. V-105-(1.2E) patvirtintas „Ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašas“.

15.6. dėl nuolatinio tobulinimo metodologijos įgyvendinimo, direktoriaus 2025 m. birželio..... patvirtinta „Nuolatinio tobulėjimo metodologija klasės lygmenyje“

16. Ugdymo procese:

16.1. organizuojamos pamokos kitose erdvėse (gamtoje, miesto erdvėse, muziejuose ir kt.), integruotos veiklos, edukacijos, kūrybinės, tiriamosios, projektinės veiklos bei kitos inovatyvios pamokos formos, ugdymo organizavimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 11 priede ir direktoriaus 2024 m. rugsėjo 18 d. Nr. V-135-(1.2E) patvirtintas „Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo aprašas“

16.2. siūlomi dalykų (lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, užsienio (prancūzų) kalbos) moduliai gebėjimams tobulinti;

16.3. 5 klasėje mokiniams siūloma mokytis antrosios užsienio kalbos prancūzų arba rusų kalbos;

16.4. įgyvendinamas kokybiškas frankofoninis ugdymas (pranc. Qualité Francophone, toliau –QF);

16.5. sudaromas planuojamų organizuoti mokykloje veiklų, renginių per mokslo metus, planas. Pagrindiniai renginiai, tradicinės veiklos planuojamos ugdymo plane; detalus renginių planas sudaromas mokslo metų pradžioje per 10 darbo dienų nuo mokslo metų pradžios. Tikslas – informuoti mokyklos bendruomenę apie planuojamas organizuoti mokykloje veiklas, padėti mokytojams ir mokiniams planuoti savo kasdienę veiklą, atsižvelgiant į mokyklos ugdymo proceso kalendorių;

16.6. 5–8 klasėse organizuojama daugiau pamokų, nei numatytas minimalus pamokų skaičius bendruosiuose ugdymo planuose, nepažeidžiant Higienos normos reikalavimų, mokyklos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius neviršija Mokymo lėšų apskaičiavimo paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatytą klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

17. Mokykla, be privalomojo ugdymo turinio dalykų, mokiniams sudaro sąlygas:

17.1. pamokų ruošai, laisvalaikio įvairiapusiškam užimtumui 1–4 klasių, 5–10 specialiojo ugdymo klasių bei SĮ klasių mokiniams pailgintos dienos grupėse;

18. Neformalus vaikų švietimas mokykloje, organizuojamas kaip neprivaloma popamokinė veikla, siekiant formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermės. Sudaromos galimybės kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių kryptių neformaliojo vaikų švietimo programas bei padedama jas pasirinkti:

18.1. atsižvelgiant į mokyklos turimų mokymo lėšų dydį, mokinių skaičius neformaliojo vaikų švietimo grupėje yra ne mažesnis kaip 12 mokinių, specialiojo ugdymo, SĮ klasėse – 6 mokiniai;

18.2. neformaliojo vaikų švietimo programų kryptys: meninė, sportinė, inžinerinė, techninė kūryba;

19. Neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimui:

19.1. 1–4 klasėse skiriama 560 pamokų per metus (16 pamokų per savaitę), panaudojama 16 pamokų per savaitę. Siūlomos veiklos:

Veiklos pavadinimas	Klasės	Valandos per savaitę
Sportinė veikla	1–4	3
Meninė veikla	1–4	6
Jaunimo organizacijų veikla	1–4	1
Techninė, mokslinė, tiriamoji kūryba	1–4	5
Kalbos ir komunikavimo įgūdžiai	1–4	1
Iš viso	1–4	16

19.2. 5–8 klasėse skiriama 2252 pamokos per metus. Organizuojamos veiklos:

Veiklos pavadinimas	Klasės	Valandos per savaitę
Sportinė veikla	5–8	6
Meninė veikla	5–8	5
Jaunimo organizacijų veikla	5–8	2
Techninė, mokslinė, tiriamoji kūryba	5–8	4
Iš viso	5–8	17

19.3. 5–10 specialiosiose ir lavinamosiose, SĮ klasėse skiriamos 777 neformaliojo švietimo pamokos per metus (21 pamoka per savaitę), panaudojama 11 pamokų per savaitę. Siūlomos veiklos:

Veiklos pavadinimas	Klasės	Valandos per savaitę
Sportinė veikla	5–10, SĮ	4
Meninė veikla	5–10, SĮ	6
Techninė, mokslinė, tiriamoji kūryba	5–10, SĮ	1
Iš viso	5–10, SĮ	11

19.3.1. specialiojo ugdymo klasių neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimai integruojami į VŠĮ „Alytaus Guboją“ veiklą.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

20. Ugdymo laikotarpiai 2025–2026 mokslo metais skirstomi pusmečiais:

I pusmetis 1–10, SĮ klasės mokiniams	2025 m. rugsėjo 1 d. – 2026 m. sausio 23 d.	92 ugdymo dienos
II pusmetis 1–4 klasės mokiniams	2026 m. sausio 26 d. – 2026 m. birželio 5 d.	83 ugdymo dienos
II pusmetis 5–10, SĮ klasės mokiniams	2026 m. sausio 26 d. – 2026 m. birželio 12 d.	88 ugdymo dienos

21. Maksimalus pamokų skaičius per dieną 1 klasėje yra 5 pamokos, 2–4 klasėse – 6 pamokos, 5–10 lavinamosiose klasėse – 5 pamokos; 5–8 klasėse, 5–10 specialiosiose, SĮ klasėse – 7 pamokos.

22. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese, išskyrus atvejus, kai mokykla:

22.1. intensyvina ugdymo procesą, atsižvelgdama į Higienos normą.

22.2. mokiniams mokyklos vadovo įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vykimas į edukacines veiklas ar vykdomos kitokios ugdymosi veiklos) ir šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

23. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

24. Pagal poreikį pamokų tvarkaraštyje sudaromos ne tik pavienės, bet ir dvi iš eilės viena po kitos ar tą pačią dieną to paties dalyko dvi pamokos: lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, pirmosios užsienio (anglų) kalbos, fizinio ugdymo, technologijų.

25. Mokinių mokymosi krūvio, mokiniams skiriamų kontrolinių bei namų darbų stebėseną ir kontrolę vykdo kuruojantis dalykų vadovas. Organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus.

26. Namų darbų skyrimas:

26.1. užduotys skiriamos tikslingai, įtvirtintų pamokoje ugdytus gebėjimus ir pagal galimybes būtų diferencijuojamos atliepiančioms įvairius mokinių mokymosi poreikius.

26.2. dėstantys mokytojai derina ir užtikrina mokinių darbo ir poilsio režimą, įvertina skiriamų užduočių kiekį ir laiką joms atlikti visų mokomųjų dalykų kontekste.

26.3. rekomenduojama, kad vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti:

26.3.1. pradinėse klasėse neturėtų viršyti 40 min. per dieną, įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą;

26.3.2. pagrindinio ugdymo pirmame konkurencij – 60 min.;

26.3.3. atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius namų darbams skirtas laikas gali didėti, bet ne daugiau nei 20 procentų nurodyto laiko;

26.3.4. mokiniams reguliariai teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui pašalinti mokymosi spragas ir suprasti, kaip efektyviai valdyti savo mokymosi procesą;

27. Atsiskaitomieji darbai, skirti pažymiu įvertinti mokinių pasiekimus:

27.1. mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas darbas;

27.2. atsiskaitomųjų darbų datos, suderintos tarp toje pačioje klasėje mokančių mokytojų, fiksuojamos elektroniniame dienyne ne vėliau kaip prieš savaitę;

27.3. atsiskaitomieji darbai kitą dieną, po atostogų ir šventinių dienų nerašomi. Mokiniui atėjus po ilgos ligos kontrolinio darbo atsiskaitymas derinamas su mokiniu individualiai.

27.4. atsiskaitomųjų darbų užduotys ir įvertinimai turi būti gražinami mokiniams, kilus klausimų mokiniams ir jų tėvams, jei jie to pageidauja, turi būti sudaromos sąlygos išsamiai susipažinti su individualaus darbo stiprybėmis ir trūkumais;

28. Mokiniai 8-toje klasėje atleidžiami nuo dalies pamokų lankymo tų dalykų, kurių jis mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas):

28.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) pateikia motyvuotą prašymą (už mokinį iki 14 metų prašymą rašo tėvai (globėjai, rūpintojai));

28.2. pristato arba yra mokinių registrų bazėje įrodantys dokumentai, kad mokinytis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokykloje pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs);

28.3. baigusiam mokiniui neformaliojo švietimo įstaigą, pusmečio ir metinis įvertinimas rašomas aukščiausias – 10 balų; besimokančiam neformaliojo švietimo įstaigoje sprendimą dėl pusmečio ir metinio įvertinimo priima dalyko mokytojas, susipažinęs su neformaliojo švietimo programos turiniu, kuris turi derėti su Bendrųjų programų turiniu. Esant poreikiui organizuoja žinių patikrinimą ar individualų atsiskaitymą;

28.4. mokiniai, atleisti nuo dailės, muzikos, fizinio ugdymo pamokų, pagal tvarkaraštį turintys to dalyko pirmą ar paskutinę pamoką, informavus tėvus (globėjus, rūpintojus), gali atvykti į antrą pamoką ar išvykti iš paskutinės pamokos;

28.5. pamokai vykstant kitu laiku, mokiniams sudaromos sąlygos dirbti, bibliotekos skaitykloje, konsultuotis su mokytojais, ilsėtis valgykloje arba dalyvauti neformaliojo ugdymo veikloje, atlikti socialinę – pilietinę veiklą;

28.6. klasės vadovas ir socialinis pedagogas vykdo atleistų nuo dalyko pamokų užimtumo stebėseną ir užfiksavę susitarimo pažeidimus (mokinytis išeina už mokyklos teritorijos, pažeidžia mokinio elgesio taisykles ir pan.) siūlo atšaukti direktoriaus įsakymą dėl atleidimo nuo pamokų ar svarstyti mokinio elgesį trišaliame pasitarime.

29. Sumažėjus mokinio motyvacijai ir (ar) mokymosi rezultatams, diagnozavus mokymosi spragas, praleidus pamokas dėl įvairių aplinkybių, nustatius išskirtinius mokinio gebėjimus ar mokiniui pageidaujant, teikiama mokymosi pagalba.

29.1. įvairios trukmės ir dažnumo individualios ilgalaikės ar trumpalaikės konsultacijos, direktoriaus 2024 m. vasario 1 d. įsakymu Nr. V-19-(1.2E) patvirtintas „Individualių trumpalaikių modulių lankymo tvarkos aprašas“;

29.2. mokinys gali konsultuotis ne tik pas dėstantį dalyko mokytoją, bet ir kitus atitinkamo dalyko mokytojus.

29.3. konsultacinę pagalbą gali suteikti ir vyresnių klasių mokiniai. Tokia veikla gali būti įskaitoma kaip socialinė ir pilietinė veikla.

29.4. organizuoja mokymosi pagalbą namų darbų užduotims atlikti 5–8 bendrojo ugdymo klasių mokiniams mokyklos bibliotekos skaitykloje,

30. Sudaromas individualus mokinio mokymosi planą, kuriame numatomi mokymosi turinio ir metodų pritaikymai pagal mokinio mokymosi poreikius ir būdai mokymosi pažangai stebėti, direktoriaus 2025 m. birželio 26 d. įsakymu Nr. V-112-(1.2E) patvirtintas „Mokinio individualaus ugdymo ir pagalbos plano sudarymo tvarkos aprašas“. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:

30.1. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

30.2. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

30.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

30.4. turi išskirtinių gabumų, siekia aukštų mokymosi pasiekimų.

31. Siekiant užtikrinti daugiau pasirinkimo galimybių mokiniams, klasės dalijamos į laikinai sudarytas mokinių grupes pasirinktam dalykui mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti (toliau – laikinoji grupė). Laikinosios grupės sudaromos:

31.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ar etiką. Klasių koncentrai jungiami į vieną grupę, jeigu mokinių, pasirinkusių etiką ar tikybą, skaičius – ne didesnis nei 8 mokiniai vienoje grupėje;

31.2. informatikos, technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose, laboratorijose skaičių, kurį nustato Higienos norma;

31.3. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pradinio ugdymo programoje, ne mažiau kaip 21 mokinys – pagrindinio ugdymo programoje;

32. Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytos mokinių mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti pamokos skiriamos:

32.1. lietuvių kalbos ir literatūros dalykų moduliams 6, 7 klasėse, mokiniams nedalyvaujantiems QF ugdyme.

32.2. lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pamokai 8 klasėse, kai vieną pamoką mokiniai dalinami į dvi laikinas grupes

32.3. QF įgyvendinimui 6, 7, 8 klasėse prancūzų kalbos modulio pamokoms;

32.4. QF įgyvendinimui 7 klasėse prancūzų kalbos meninėms interpretacijoms;

32.5. šachmatų pamokoms, integruojant į fizinį ugdymą 5-8 klasėse.

33. Ugdymo turiniui aktualizuoti ir mokymosi motyvacijai didinti planuojamas laikas, kai ugdymas organizuojamas ne mokyklos aplinkoje. Planuojant ir organizuojant ugdymą ne mokyklos aplinkoje vadovaujasi Bendrųjų ugdymo planų 11 priedu, direktoriaus 2024 m. rugsėjo 18 d. Nr. V-135-(1.2E) patvirtintu „Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo aprašu“

Klasės	Data	Tema	Trukmė
Minėtinos pilietinės, kultūrinės veiklos integruotos į ugdymo procesą			
1–10, SI klasės	2026-01–13	Sausio 13-osios, Laisvės gynėjų dienos paminėjimas. Akcija „Atmintis gyva, nes liudija“	1 val.
1–10, SI klasės	2026-02-13	Vasario 16-osios, Lietuvos valstybės atkūrimo dienos paminėjimas.	2 val.
1–10, SI klasės	2026-03-10	Kovo 11-osios, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienos paminėjimas	2 val.

1–10, SĮ klasės	2026 m. kovas	Veiksma diena žemės dienos paminėjimui „Apkabinkime žemę“, STEAM veikla integruota į ugdymo procesą	2 val.
1–10, SĮ klasės	2026 m. gegužė	Gatvės akcija „Dovana Alytaus miestui“	2 val.
Pažintinės, kultūrinės, edukacinės, integruotos STEAM veiklos dienos			
1–10, SĮ klasės	2025-09-01	Mokslo ir žinių diena	1 diena*
1–10, SĮ klasės	2025 m. gruodis	Bendruomenės susibūrimo diena. Kalėdiniais renginiais	1 diena*
1–10, SĮ klasės	2025 m. spalio	Integruotos projektinės veiklos. Lietuvos kraštotyros paveldas ir kultūrų sandūra.	1 diena*
1–10, SĮ klasės	2025 m. lapkritis	Integruotos projektinės veiklos. Pilietiškumo ugdymas – pilietinė galia	1 diena*
1-8 klasės	2026 m. sausis	Integruotos projektinės veiklos. Inžinerinių projektų diena	1 diena*
5–10 spec., lav., SĮ klasės	2026 m. gegužė	Sporto diena	1 diena*
1–10, SĮ klasės	2026 m. gegužė, birželis	Karjeros ir profesinio orientavimo, APRC, Alytaus kolegijoje, Dailių amatų mokykloje, sporto šventės, edukacinės veiklos ir kt. planuojamos valstybinių brandos egzaminų metu, kai mokykloje ugdymas negalimas	1 diena*
Ugdomoji veikla bendradarbiaujant su partneriais			
1–8 klasės	Pagal atskirą tvarkaraštį	Kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos praktika APRC	2 val.
1–10, SĮ klasės	Pagal atskirą tvarkaraštį	Alytaus STEAM centras	2 val.

*1 diena – ugdymo proceso diena.

34. Veiklų, renginių apskaita vykdoma elektroniniame dienyne per klases vadovo prieigą. Dalyko mokytojai pažintinės kultūrinės veiklos organizavimo metu pamokos temos laukelyje įrašo „Pamokos ne mokyklos aplinkoje“ ir nurodomas direktoriaus įsakymas.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

35. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos pakeitimais 2020 m. liepos 24 d. įsakymu Nr. V-1102.

35. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

36. Mokiniais, kurie mokosi namie:

36.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

36.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę) pradinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo dalykams įgyvendinti;

36.1.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę).

37.2. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

37.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

37.2.2. 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę).

38. Tėvams pateikus gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas ir parašius prašymą mokymas namuose įforminamas direktoriaus įsakymu per tris darbo dienas.

39. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti dailės, muzikos, kūno kultūros, dalį ugdymo dalykų turinio mokytis integruotai (pvz., etikos programos turinį integruojant į lietuvių kalbos programos turinį ir pan.), neatlikti socialinės-pilietinės veiklos. Mokinio individualiame ugdymo plane ir dienyne įrašoma „atleista“.

40. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu ir tėvams (globėjams, rūpintojams) prašant, mokinys gali lankyti mokykloje, jos įrašomos į mokinio individualų ugdymo ir pagalbos planą.

41. Mokykla padeda tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje tvarkos aprašo patvirtinimo“, Alytaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2020 m. birželio 10 d. įsakymo Nr. DV-501 „Dėl Alytaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų, padedančių tėvams organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje sąrašo patvirtinimo“, 1.2. papunkčiu:

41.1. tėvams parašius prašymą dėl vaiko ugdymo (ugdymosi) šeimoje ir pateikus vaiko mokymosi pasiekimus ar išsilavinimą patvirtinantį dokumentą;

41.2. pateikus tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą dėl ugdymosi sąlygų šeimoje patikrinimo;

41.3. pateikus Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybos prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos įgalioto teritorinio skyriaus, kurio veiklos teritorijoje gyvena šeima, informaciją apie tai, kad nebuvo nustatytas (-i) vaiko teisių pažeidimas (-ai), susijęs (-ę) su vaiko atstovo (-ų) pagal įstatymą, su kuriuo (-iais) jis gyvena, pareigų nevykdymu ar netinkamu jų vykdymu dėl narkotinių (ar psichotropinių) medžiagų, alkoholio vartojimo, smurto ar kitų vaiko atstovo (-ų) pagal įstatymą, su kuriuo (-iais) vaikas gyvena, veiksmų ar neveikimo, kurie gali turėti įtakos vaiko teisės į mokslą užtikrinimui, per pastaruosius dvejus metus;

41.4. pateikus Alytaus miesto savivaldybės administracijos informaciją apie tai, kad nebuvo (nėra) skirtos minimalios ar vidutinės priežiūros priemonės vaikui ir (ar) nebuvo (nėra) taikoma atvejo vadyba per pastaruosius dvejus metus prašymo pateikimo dienos.

42. Mokyklos vadovas sudaro vertinimo grupę, vertinančią ugdymosi šeimoje sąlygas, vaiko kompetencijų (brandos) ir mokymosi pasiekimų (žinių) lygį, paskiria grupės vadovą, nustato vertintojams vertinimo sritis ir vertinimo išvados dėl vaiko ugdymosi šeimoje sąlygų, vaiko kompetencijų (brandos) ir mokymosi pasiekimų (žinių) lygio įvertinimo parengimo terminą.

43. Vaiko priėmimą į mokyklą mokytis ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdu vykdo mokyklos vadovas ir mokyklos priėmimo komisija, atsižvelgdami į vertinimo išvadą.

44. Priėmus vaiką mokytis ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdu sudaroma mokymo sutartis, kurioje numatomos konsultavimo, vertinimo, dalyvavimo neformaliojo vaikų švietimo programose ir kt. sąlygos.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI IR ŠVIETIMO PAGALBA

45. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis:

45.1. teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą;

45.2. ugdymo programų aprašu, direktoriaus patvirtintu 2025 m. birželio 26 d. įsakymu Nr. V-112-(1.2E). aprašu „Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu“, Pradinio, Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą;

46. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui analizuoja mokinių mokymosi pasiekimus, vertina pasiekimų kitimo tendencijas mokykloje ir organizuoja mokymosi ir švietimo pagalbą mokiniui. Įgyvendinamas individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas ir pagalbos teikimas kiekvienam mokiniui. Direktoriaus patvirtintas 2024 m. liepos 1 d. įsakymas Nr. V-105-(1.2E) aprašas „Mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos teikimo tvarkos aprašas“. Mokymosi ir švietimo pagalba teikiama:

46.1. žemų mokymosi pasiekimų mokiniams, kurių žema mokymosi motyvacija ir žemas savivertės lygis, neskaitant mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių;

46.2. visiems mokiniams, atsižvelgiant į individualius jų ugdymo(si) poreikius (mokiniam, kuriems dėl ligos ar kitų priežasčių atsirado ugdymosi spragų, atvykusiems mokiniams ir pan.), įskaitant gabius mokinius bei mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių.

47. Individualią mokinio mokymosi pažangą stebi dalyko mokytojas ir mokymosi ir švietimo pagalbą suteikia mokiniams:

47.1. kurių dalyko pasiekimų lygis žemesnis nei numatyta to dalyko bendrosiose programose;

47.2. kurie gauna kelis iš eilės nepatenkinamus vieno iš dalyko įvertinimus;

47.3. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį mokomojo dalyko pamokų;

47.4. kurių įvertinimas įvairiuose patikrinimuose nepasiekia patenkinamo pasiekimų lygmens.

48. Mokymosi ir švietimo pagalba, siekiant geresnių mokinių mokymosi pasiekimų, teikiama:

48.1. per pamokas, kai mokytojas mokiniui parenka mokymo(si) priemones ir metodus, pritaiko užduotis, individualizuoja namų darbus, taiko bendradarbiavimo metodus;

48.2. skiriant trumpalaikes ir/ar ilgalaikes konsultacijas, dalyko modulius;

48.3. pasitelkiant švietimo pagalbos specialistus;

49. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinys galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas arba, kad mokinys, turintis išskirtinių gebėjimų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus trumpiau nei pamoka truncančiose ar ilgesnės trukmės dalyko konsultacijose:

49.1. 1-4 klasių mokiniams kiekvienoje klasėje – 2 kartus per savaitę;

49.2. 5-8 klasėse lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos – 2 kartus per savaitę;

49.3. anglų kalbos, prancūzų kalbos, rusų kalbos, gamtos ir žmogaus, biologijos, chemijos, fizikos, informacinių technologijų – 1 kartą per savaitę

50. Sudaromos sąlygos mokiniams konsultuotis grupėje, sudarytoje iš tos pačios klasės ar skirtingų klasių panašaus amžiaus mokinių.

51. Dalyko konsultacijų tvarkaraštis sudaromas individualiai kiekvieno mokytojo ir informacija skelbiama elektroniniame dienyne, mokyklos puslapyje bei mokytojo darbo vietoje. Individualios konsultacijos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienyne ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą ir mokinio daromą pažangą.

52. Žemų mokymosi pasiekimų mokiniams pagalbą teikia dalyko mokytojas ir pagalbos mokiniui specialistai, bendradarbiaujama su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais). Organizuojant mokymosi pagalbą laikomasi požiūrio, kad ji turi būti tokio intensyvumo, kad leistų mokiniui įveikti savo sunkumus ir būtų taikoma laikinai, siekiant mokiniui išvengti atskirties. Direktoriaus patvirtintas 2024 m. vasario 1 d. įsakymu Nr. V-19-(1.2) aprašas „Dėl individualių trumpalaikių modulių lankymo tvarkos aprašo“.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, IR LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ATVYKUSIŲ AR GRĮŽUSIŲ GYVENTI IR DIRBTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

53. Mokykla, priimdama mokyti pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programą užsieniečius, turinčius teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje, Lietuvos Respublikos piliečius, atvykusius ar grįžusius gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, vadovaujasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu bei Bendraisiais ugdymo planais:

53.1. Mokykloje užsieniečiai, grįžę ar atvykę Lietuvos piliečiai ugdomi bendrosios paskirties klasėse mokosi visų bendrojo ugdymo dalykų pagal pradinio, pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, įgyvendinamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 17 punkto nuostatomis;

53.2. Mokiniui užsieniečiui ir grįžusiam ar atvykusiam iš užsienio Lietuvos piliečiui, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) aptariamas preliminarus mokinio adaptacijos laikotarpis ir sudaromas individualus ugdymo ir pagalbos planas;

53.3 Užsieniečių, turinčių teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje, ir Lietuvos Respublikos piliečių, atvykusių ar grįžusių gyventi ir dirbti Lietuvos Respublikoje, ugdymo organizavimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 10 priede.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ORIENTAVIMAS Į KŪRYBINIO MĄSTYMO IR INŽINERINĖS KOMPETENCIJOS UGDYMO PROGRAMĄ

54. Mokykla, įgyvendina Kūrybinio mąstymo ir inžinerinio ugdymo programą. Ugdomojoje veikloje integruojamos veiklos su mokomaisiais dalykais. Inžinerinio ugdymo programa specialiojo ugdymo klasėse nevykdoma.

55. Mokykla, atsižvelgdama į mokinių poreikius ir gebėjimus nuosekliai, sistemingai ir kryptingai ugdo mokinių inžinerinę kompetenciją.

56. Inžinerinio ugdymo programa 1–8 klasėse įgyvendinama:

56.1. 1–4 klasėse vieną savaitinę technologijų dalyko pamoką keičiant inžinerijos dalyku;

56.2. 5–8 klasėse į technologijų dalyką integruojant Kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos ugdymą;

56.3. integruojant tarpusavyje formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklas;

56.4. 1–8 klasėse, naudojant projektinę ugdymo(si) veiklą, vykdomi kūrybiniai/ projektiniai/ tiriamieji darbai;

56.5. taikant aktyvius ir kūrybiškus ugdymo metodus ir priemones: kūrybinį darbą grupėse, eksperimentus, tyrimus, dalijimąsi patirtimi ir atradimais, darbo rezultatų pateikimu ir pristatymu.

57. Inžinerinio ugdymo programos turinio dalis 1-8 klasėse integruojama į pradinio ir pagrindinio pirmos dalies, o Bendrųjų ugdymo programų mokomuosius dalykus iki 25 procentų.

58. Bendradarbiaujama su APRC, Alytaus kolegija ir kitais partneriais ne mokykloje. Bendradarbiaujant su mokyklos partneriais 1-8 klasėse vykdomi mokomieji, tiriamieji ir pažintiniai projektai, sudaroma galimybė mokiniams realiai dalyvauti inžinerinės kūrybos projektų įgyvendinime, susipažinti su realaus darbo ir inžinerinio verslo sąlygomis. Alytaus STEAM centre vykdomos laboratorinės veiklos.

59. Neatsiejama ugdymo turinio dalis yra mokinių įgyvendinami integruotų dalykų projektai, kūrybiniai, tiriamieji darbai. Projektai rengiami ir pristatomi pagal mokyklos Kūrybinio/ projektinio/ tiriamojo darbo rengimo ir pristatymo organizavimo tvarkos aprašą. Per mokslo metus:

59.1. 1–8 klasės mokiniai atlieka du projektinius inžinerinius kūrybinius darbus pasirinkta kryptimi technologijų ir inžinerijos pamokose;

60. Nuoseklus ir sklandus integravimo procesas, bei kūrybinio/projektinio/tiriamojo darbo organizavimas vykdomas pagal direktoriaus patvirtintais:

60.1. 2021 m. gegužės 13 d. įsakymu Nr. V- V-56-(1.2) tvarkos aprašu „Kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos integravimo į mokomuosius dalykus ir kūrybinio/projektinio/tiriamojo darbo organizavimo gairėmis“;

60.2. 2021 m. gegužės 13 d. įsakymu Nr. V-56-(1.2) tvarkos aprašu „Kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos kūrybinio/projektinio/tiriamojo darbo rengimo ir pristatymo organizavimo tvarkos aprašu“.

61. Inžinerinio ugdymo veiklą metu 1-8 klasių mokiniai sukuria „produktus“, kuriuos pristato mokyklos bendruomenei Inžinerinių dienų renginiuose. Į šiuos renginius kviečiami mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai), mokytojai, APRC atstovai, Senamiesčio pradinės mokyklos, Ramanausko – Vanago gimnazijos inžinerinių klasių mokiniai, Alytaus kolegijos atstovai.

62. Inžinerinio ugdymo programoje 1–4 klasėse mokomos temos:

62.1. 1 klasės. Energijos inžinerija. Chemija ir bioinžinerija – medžiagų įvairovė, augalai, maistas, ekologija;

62.2. 2 klasės. Mechanikos inžinerija – žemės, vandens ir oro transportas;

62.3. 3 klasės. Civilinė ir dizaino inžinerija – statiniai, daiktai apie mus;

62.4. 4 klasės. Informatikos inžinerija. Medijų, audiovizualinė inžinerija – medijos, modeliavimas naudojant informacines technologijas, reklamos modeliavimas.

63. 1–4 klasėse inžineriniam ugdymui skiriama po 1 pamoką per savaitę, keičiant technologijų dalyką inžinerija. Dalis inžinerinio ugdymo programos temų 1–4 klasėse įgyvendinama integruojant į visus mokomuosius dalykus per loginius mąstymo žaidimus, gamtos mokslų tyrinėjimą ir pažinimą, informacinių technologijų taikymą, finansinio raštingumo pažinimą pamokų metu.

64. 1–4 klasėse siūlomi neformaliojo švietimo užsiėmimai inžinerinio ugdymo programai įgyvendinti:

Dalykai	Pamokų skaičius
Šachmatai ir kūrybos labirintai	1
Smalsiukų laboratorija	1
Idėjų laboratorija	1
Mąstau, kuriu, tiriu	1
Šachmatai ir matematikos labirintai	1
Skaitmeniniai išminčiai	1

65. 5–8 klasėse Kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos ugdymo programos temos:

65.1. 5 klasė. Chemija ir bioinžinerija – tarpdisciplininė sritis jungianti biologiją ir technologiją – bioniką, medžiagų inžineriją;

65.2. 6 klasė. Dizaino ir civilinė inžinerija – transporto priemonės, jų dizainas, konstrukcijos. Elektroniniai – elektriniai bei mechaniniai prietaisai. Inžineriją gamtos moksluose: augalija, gyvūnija, vandens savybės. Ekologija;

65.3. 7 klasė. Mechanikos inžinerija. Energijos inžinerija – elektronika, mechanika, prietaisai, žaislai, dekoracijos, judėjimas. Jų dizainas ir modeliavimas. Medžiagų įvairovė. Inovatyvios maistinių augalų auginimo technologijas, maisto produktų sudėtis, mityba;

65.4. 8 klasė. Informatikos inžinerija. Medijų ir audiovizualinė inžinerija – braižybos – mokslo apie daiktų grafinį vaizdavimą – pradmenys. Medijos ir audiovizualinė inžinerija, dizainas, modeliavimas.

66. 5–8 klasėse inžinerinio ugdymo programa įgyvendinama integruojant į visus mokomuosius dalykus nagrinėjant pavyzdžius, modeliuojant, naudojant simuliacijas, konstruojant, eksperimentuojant, atliekant bandymus, tiriant, aptariant, projektuojant, atliekant praktinius darbus.

67. 5–8 klasėse siūlomi neformaliojo švietimo užsiėmimai inžinerinio ugdymo programai įgyvendinti:

Dalykai	Pamokų skaičius
Robotika ir STEAM	1
Šachmatai	1
Gamtos inžinerija	1
3D objektų ir aplinkos modeliavimas	1

68. Visų dalykų mokytojai, remdamiesi savo darbo specifika ir profesionalumu, integruoja Kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos programą į savo mokomojo dalyko turinį, organizuoja edukacines pamokas kitose aplinkose ar Inžinerijos dienų metu.

69. Ugdymo karjerai koordinatorius organizuoja Inžinerijos dienų renginius, vykdo su karjeros planavimu susijusią veiklą: susitikimus su inžinerinės krypties mokslo, verslo atstovais, išvykas ir pan.

70. Kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos ugdymo programa įgyvendinama integruojant formaliojo, neformaliojo bei kitas ugdymo formas ir bendradarbiaujant visų dalykų mokytojams.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas									
Gamtos mokslai	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Matematika	4	4	5	5	5	5	5	5	38
Inžinerija	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Meninis ugdymas									
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Šokis	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Fizinis ir sveikatos ugdymas									
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Gyvenimo įgūdžiai***	** *	***	***	***	***	***	***	***	
Informatika**	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Etninė kultūra***	** *	***	***	***	***	***	***	***	
Iš viso privalomų pamokų skaičius per savaitę	24	24	26	26	26	26	26	26	204
Tenka vienam mokiniui	24	24	26	26	26	26	26	26	204
Pamokų skaičius laikinosioms grupėms*	1	0	1	3	3	1	3	3	15
Panaudotas pamokų skaičius ugdymui	25	24	27	29	29	27	29	29	219
Neformalus švietimas	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Pagal ugdymo planą	Maksimalus leistinas pamokų skaičius mokiniui	25	25	30	30	30	30	30	230
	Ugdymo poreikiai**	1	1	1	1	1	1	1	8
	Neformalusis vaikų švietimas	2	2	2	2	2	2	2	16
Galimas pamokų skaičius pagal ugdymo planą (be neformalaus švietimo)									238
Galimas pamokų skaičius neformaliai švietimui									16
Rezervas									19

Pastabos:

* pamokos, skirtos laikinųjų grupių sudarymui

** pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti

*** integruojama į kitus mokomuosius dalykus

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

75. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

75.1. dorinis ugdymas:

75.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;

75.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą;

75.2. lietuvių kalbos ugdymas:

75.2.1. lietuvių kalbos dalykas yra pradinio ugdymo programos sudedamoji dalis. Skaitymo, rašymo, lietuvių kalbos vartojimo kompetencijos ugdomos ir kitose pradinio ugdymo sričių pamokose, panaudojant mokomąsias užduotis kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus;

75.3. matematinis ugdymas:

75.3.1. matematiniams įgūdžiams formuoti ir skaičiavimo gebėjimams gerinti 1 klasėse skiriamos 4 pamokos; 2, 3, 4 klasėse po 5 pamokas.

75.4. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

75.4.1. pirmosios užsienio kalbos (anglų) mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais.

75.5. visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

75.5.1. 1–4 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veiklą;

75.5.2. nemažinant kiekvienam dalykui skirtą metinio pamokų skaičiaus ir siekiant visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų Bendrosiose programose iškeltų tikslų, dalykams skirtas pamokas mokytojas gali planuoti lanksčiai, pavyzdžiui, organizuojant tyrinėjimo veiklą ribotą laikotarpį vieno dalyko mokymui skirti daugiau savaitinių pamokų.

75.6. fizinis ugdymas:

75.6.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės 1-4 klasių mokiniams užsiėmimai integruojami į fizinio ugdymo pamokas, skiriant jiems fizinius krūvius pagal gydytojo rekomendacijas;

75.6.2. vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

75.6.3. mokiniams 1-4 klasėse skiriama po 3 pamokas per savaitę, viena iš jų 3Q sveikatos ugdymo programos įgyvendinimui.

75.7. inžinerinis ugdymas:

75.7.1. inžineriniam ugdymui pradinėse klasėse skiriama po 1 pamoką per savaitę, 1–4 klasėse keičiant technologijų dalyką inžinerija;

75.7.2. ugdymo metu analizuojamos pasirinktos inžinerinės problemos, atliekami konstravimai, kurių metu mokiniams teikiama matematikos, informacinių technologijų, inžinerijos ir gamtos mokslų mokymosi pagalba.

75.8. meninis ugdymas:

75.8.1. meninio ugdymo dalykus sudaro dailė, muzika, šokis;

75.8.2. šokio programa įgyvendinama, skiriant po 1 pamoką per savaitę kiekvienoje klasėje, siekiant plėtoti kryptingo meninio ugdymo programų įgyvendinimą.

75.9. informatika:

75.9.1. 1–4 klasėse organizuojama atskira informatikos pamoka, skiriama iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

75.9.2. 1 kartą per mėnesį mokytojas veda vieną pasirinkto dalyko ir informacinių technologijų integruotą pamoką.

75.9.3. ugdomas mokinių informacinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo, fiksuojami mokinių skaitmeniniai gebėjimai, įgyvendinama Informatikos bendroji programa.

76 Etninės kultūros bendroji programa ir Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinamos integruojant temas į kitus dalykus.

77. 1 klasėse ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis, kurio metu mokinių pažanga ir pasiekimai nevertinami, stebima individuali pažanga.

IV SKYRIUS
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI

78. Pamokų skaičius 5-8 klasėse 2025–2026 mokslo metais skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Klasės (17 komplektų)		5a	5b	5c	5d	6a	6b	6c	6d	7a	7b	7c	7d	8a	8b	8c	8d	Iš viso per savaitę
Mokinių skaičius		26	23	23	26	25	27	27	25	23	21	23	21	26	27	26	28	397
Dorinis ugdymas	Etika (1 gr.)	1	1	1	c	1	1	-	1	1	1	-	1	1	1	1	-	12
	Tikyba (2 gr.)	1*	1*	1*	1	-	1*	1	1	1*	1*	1	1*	1*	1*	1*	1	15
Lietuvių kalba ir literatūra		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	92
Lietuvių kalba ir literatūra (1 gr.)														1	1	1	1	
Lietuvių kalba ir literatūra (2 gr.)														1**	1**	1**	1**	
Lietuvių kalbos ir literatūros modulis						1**	1**	1**	1**	1**	1**	1**	1**					
Užsienio I kalba	Anglų 1gr.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96
	Anglų (2 gr.)	3*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	3*	
Užsienio II kalba	Rusų (1 gr.)	2**	2**	2**		2	2	2		2	2	2		2	2	2		32
	Rusų (2 gr.)			2**		2*				2*						2*		
	Prancūzų (1 gr.)	2**	2**		2**		2*	2*	2		2*	b	2	2*	2*		2	42
	Prancūzų (1 gr.)				2**				2*				2*				2*	
	Prancūzų FQ (1 gr.)						1**	1**	1**		1**	b	1**	1**	1**		1**	
	Prancūzų FQ (2 gr.)								1**				1**				1**	
Prancūzų (QF)	Meninės interpretacijos										d	d	1**					
Matematika		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	68
Matematika (1gr.)														1	1	1	1	
Matematika (1 gr.)														1**	1**	1**	1**	
Gamta ir žmogus		2	2	2	2	2	2	2	2									28
Biologija										2	2	2	2	1	1	1	1	
Chemija														2	2	2	2	8
Fizika										1	1	1	1	2	2	2	2	12
Informacinės technologijos	1 gr.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		32
	2 gr.	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*	1*		

79. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas vieno mėnesio adaptacinis laikotarpis. Adaptacijos laikotarpiu mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinti.

80. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 9 priedu. Direktorius 2023 m. birželio 22 d. Nr. V-71-(1.2) patvirtinta „Socialinės pilietinės veiklos organizavimo tvarka“

80.1. Socialinė – pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Jai skiriama 20 valandų per mokslo metus 5-10 bendrosios paskirties ir specialiosiose klasėse.

80.2. Mokiny, dėl cerebrinio paralyžiaus, turintis judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus) nuo socialinės pilietinės veiklos atleidžiamas.

80.3. Klasės auklėtojas socialinę – pilietinę veiklą fiksuoja elektroniniame dienyne. Mokiniai savo socialinės – pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys pasirinkta forma (klasėse susitarta forma). Socialinę – pilietinę veiklą mokiniai gali atlikti savarankiškai, grupelėmis, bei vadovaujant mokytojui, klasės auklėtojui, glaudžiai bendradarbiauja su tėvais, asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt.,” :

80.4. socialinė – pilietinė veikla vertinama mokslo metams pasibaigus „įskaityta“, atlikus ir pateikus įrodymus reikiamam valandų skaičiui arba „neįskaityta“.

81. Įgyvendinat pagrindinio ugdymo programą, sudaromos galimybės atlikti projektines veiklas:

81.1. projektinė, kūrybinė, tiriamoji veikla planuojama ilgalaikiuose pamokų planuose, integruojama į ugdymo procesą. Direktorius 2025 m. birželio 26 d. įsakymu Nr. V-112-(1.2) patvirtintas „Projektinės, kūrybinės ir tiriamosios veiklos įgyvendinimo tvarkos aprašas“;

81.2. įgyvendinat Kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos programą projektinė veikla vykdoma, kaip kūrybinės inžinerijos ugdymo programos įgyvendinimo mokykloje dalis. Direktorius 2021 m. gegužės 13 d. Nr. V-56-(1.2) aprašas „Kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos kūrybinio/projektinio/tiriamąjo darbo rengimo ir pristatymo organizavimo tvarkos aprašas“.

82. Ugdymo proceso organizavimui, skaitmeninės kompetencijos ugdymui siekiant bendrauti ir bendradarbiauti dalinantis skaitmeniniu turiniu naudojama Office365 TEAMS platforma.

83. Į pradinio, pagrindinio ugdymo programos bendrųjų dalykų turinį integruojamos programos:

83.1. etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651, integruojama į dorinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, gamtos mokslų, visuomeninio ugdymo, meninio ugdymo, technologijų ir fizinio ugdymo pamokas;

83.2. ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72, įgyvendinama bendradarbiaujant mokyklos profesijos patarėjui ir klasių auklėtojams;

83.3. sveikatą stiprinančių mokyklų programa „Būsime saugūs ir sveiki“, pripažinta Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijos 2019 m. gruodžio 10 d. registracija Nr. SM-638;

83.4. aktyvios mokyklos programa „Aktyvi mokykla – laimingas mokiny“, pripažinta Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijos 2020 m. birželio 10 d. komisijos posėdyje;

84. Socialinio ir emocinio ugdymo Lions – Quest „Paauglystės kryžkelės“ programą 5–8 klasėse auklėtojas integruoja į klasės valandėles, bendradarbiaudamas su gyvenimo įgūdžių programos mokytoju.

85. Elektroniniame dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma integruojama tema dalykui skirtame apskaitos puslapyje. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinys elektroniniame dienyne įrašomas tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

86. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

87. Dorinis ugdymas(etika ar tikyba):

87.1. mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats.

87.2. dorinio ugdymo pasirinkimą (etiką ir tikybą) galima keisti pabaigus mokslo metus. **100.**

88. Lietuvių kalba ir literatūra:

88.1. 6-8 klasėse sudaromos laikinosios grupės lietuvių kalbos ir literatūros moduliui skaitymo ir rašymo gebėjimams tobulinti, teksto suvokimui, kalbos vartojimo praktikai, susidariusioms spragoms šalinti;

89. Užsienio kalbos:

89.1. užsienio kalba (anglų kalba), pradėta mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

89.2. antrosios užsienio kalbos – rusų arba prancūzų kalbos siūloma pradėti mokytis 5 klasėje;

89.3. atvykusiam mokiniui ir dėl objektyvių priežasčių negalinčiam tęsti pradėtos užsienio kalbos mokymosi, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, jam sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė. Vienus mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos konsultacinė pamoka per savaitę;

89.4. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje.

90. Gamtos mokslai:

90.1. pamokose eksperimentiniams ir praktiniams gebėjimams ugdyti sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą mokyklos laboratorijoje. Sudaromos sąlygos kiekvienam 5-6 klasės mokiniui bent 2 kartus per metus; 7–8 klasės mokiniui bent 3 kartus per vienus mokslo metus dalyvauti STEAM atviros prieigos centrų organizuojamuose užsiėmimuose;

91. Matematika:

91.1. 8 klasėje mokiniams skiriamas modulis matematikos įgūdžiams formuoti ir skaičiavimo gebėjimams gerinti, susidariusioms spragoms šalinti;

91.2. ugdant gabius matematikai vaikus ugdymo procesą labiau individualizuojama, naudojant nacionalinių olimpiadų, konkursų uždutis ir sprendimų rekomendacijas;

91.3. integruojamos informacinės komunikacinės technologijos, naudojamos skaitmeninės mokomosios programos.

92. Informatika:

92.1. ugdomi mokinių internetinėje erdvėje saugaus elgesio naudojimo įgūdžiai;

92.2. tobulinti mokinių naudojimo įgūdžius dirbant su programomis ugdant (is) nuotoliniu būdu;

93. Technologijos/inžinerija:

93.1. kūrybinio mąstymo ir inžinerinės kompetencijos programa įgyvendinama 5-8 klasėse integruojant į mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programas;

93.2. 8 klasėse mokomasi technologijų pirmame arba antrame pusmetyje, skiriant dvi pamokas;

93.3. inžinerinis ugdymas apima inžinerinės kultūros ir praktikos analizę, inžinerinę praktinę veiklą bei tarpdisciplininį inžinerinio ugdymo turinį. Inžineriniai procesai, elementai ir produktai analizuojami įvairiais metodais;

94. Socialiniai mokslai:

94.1. socialinio ugdymo dalykų pamokose mokymas(si) grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekant darbus ir naudojantis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, ugdant mokinių ekonomikos ir verslumo pagrindus;

94.2. dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos ne mokyklos aplinkoje (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojamos virtualios mokymosi aplinkomis.

95. Meninis ugdymas:

95.1. meninio ugdymo dalykus sudaro dailė, muzika;

95.2. menų mokymas(is) integruojamas į neformaliojo švietimo programas, organizuojamos netradicinėje aplinkoje.

96. Fizinis ugdymas:

96.1. 5-7 klasėse viena pamoka skiriama 3Q sveikatos ugdymo pamokai, kurios tikslas sukurti realų, pamatuojamą pokytį mokinių fizinei, psichinei ir socialiniai sveikatai, bei ugdyti tvarų sveikatos elgesį visam gyvenimui.

96.2. mokiniai papildomai renkasi jų pomėgius atitinkančius neformaliojo švietimo užsiėmimus;

96.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės 5–8 klasių mokiniams užsiėmimai integruojami į fizinio ugdymo pamokas, skiriant jiems fizinius krūvius pagal gydytojo rekomendacijas;

97. Gyvenimo įgūdžiai:

97.1. ugdomos keturios pasiekimų sritys: savęs pažinimas, kėlimas ir siekimas asmeninių tobulėjimo tikslų, tarpusavio santykių kūrimas ir mokymasis bendradarbiauti, atsakingas elgesys ir pasekmių įvertinimas, asmens, bendruomenės gerovės kūrimas, sveikatos stiprinimas ir saugojimas. Įgyvendinat programą įgūdžiai ir gebėjimai ugdomi spiralės principu, kartojant kasmet, pridedant kiekvienam įgūdžio ar gebėjimo mokymuisi ir tobulinimui po vieną plėtojantį, įgūdį įtvirtinantį žingsnį ar skirtingą kontekstą.

V SKYRIUS**MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS****PIRMASIS SKIRSNIS****PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI**

98. Mokykla, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinytis patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

99. Ugdymo procese vadovaujamas Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

100. Mokykla, organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, kuriame dalyvauja mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, vadovaujasi Bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis (jei šiame skyriuje neregamentuojama, mokykla vadovaujasi kitomis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą) bei atsižvelgia į:

100.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

100.2. formaliojo švietimo programą;

100.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

100.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

101. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, mokykloje ugdomi:

101.1. įtraukiojo mokymosi būdu bendrosios paskirties klasėse;

101.2. dalinės integracijos forma specialiosiose, lavinamosiose ar socialinių įgūdžių klasėse, skirtose mokiniams, turintiems negalią dėl intelekto sutrikimo.

102. Įtraukiojo mokymosi būdu bendrosios paskirties klasėse planuojama ugdyti 61 mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. Dalinės integracijos būdu šešiose specialiosiose ir trijose

lavinamosiose klasėse – 69, socialinių įgūdžių klasėje – 10 mokinių, turinčių didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių.

103. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą:

103.1. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

103.2. kuriam įgyvendinti esant poreikiui sudaro individualius tvarkaraščius, derančius su klasės, kurioje mokinsys mokosi, tvarkaraščiu, užtikrinančiu, kad mokinsys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

103.3. kurio formą, įgyvendinimas ir stebėsena nustatyta ir patvirtintas direktoriaus 2025 birželio 26 įsakymu Nr. V-112-(1.2) „Dėl mokinio individualaus ugdymo ir pagalbos plano sudarymo tvarkos aprašo“.

104. Mokykla, rengdama individualų ugdymo ir pagalbos planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktuose nurodytu pradinio ar pagrindinio ugdymo dalykų programoms bei įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

104.1. planuoti specialiąsias pamokas ir didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei skaičių, siekdama plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

104.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

104.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo ir pagalbos plane numatytų tikslų;

104.4. esant poreikiui mokyti tik vienos užsienio kalbos – mokinių, turinčių klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turinčių kochlearinius implantuos;

104.5. priimti individualius sprendimus dėl socialinių-pilietinių veiklų atlikimo, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parinkti veiklas ir jų teikėjus, siūlyti jas atlikti mokykloje arba dėl asmens galių atleisti nuo jų.

105. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą ją pritaikant, individualus ugdymo ir pagalbos planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

105.1. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualus ugdymo ir pagalbos planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

105.1.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 35 pamokos per mokslo metus;

105.1.2. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 72 pamokos per metus mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti.

106. Įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo ir pagalbos planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 84, 90, 101 punktais:

106.1. klasėje numatoma ugdymo vieta, skirta dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti bei erdvė pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

106.2. mokytojas, bendradarbiaudamas su švietimo pagalbos specialistais, pagal poreikį parengia ir taiko elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti, elgesio intervencijos būdus;

106.3. mokytojas, atsižvelgdamas į individualius mokinio gebėjimus ir raidos sutrikimo specifiką mokymo medžiagą pateikia įvairiais būdais (vaizdiniu, garsiniu ir kt.), pritaiko ugdymo

turinį. Įtraukiant mokinį į veiklas atsižvelgia į jo pomėgius, naudoja vizualines užuominas ugdymo procese, pateikia galimas atsiskaitymo formas ir leidžia mokiniui pasirinkti atsiskaitymo formą.

106.4. sudaromos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.). Taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruojamos erdvės, veiklos, pamokos, pertraukos, užduotys, naudojama vaizdinė dienotvarkė, pasirinkimų lentelės ir kt.) bei kita vizualinė pagalba (pvz., atgaliniai laikmačiai).

107 Periodiškai arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus ugdymo ir pagalbos mokiniui planas.

108. Mokykloje bendrosios paskirties klasėse planuojama ugdyti 10 mokinių, turinčių įvairiapusį raidos sutrikimą. 15 mokinių, turinčių kompleksinę negalią, kurių derinio dalis yra įvairiapusis raidos sutrikimas, ugdomi specialiosiose, lavinamosiose ir socialinių įgūdžių klasėse pagal individualizuotas programas. Klasėse, kuriose ugdomi mokiniai, turintys įvairiapusių raidos sutrikimų, skirti mokytojo padėjėjai.

109. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko/individualizuoja mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

110. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą specialiosiose klasėse, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 90 punkte, nustatytų dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 35 procentų; besimokančiam lavinamosiose ir socialinių įgūdžių klasėse individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 8 priedu.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

111. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis bei Alytaus Dzūkijos mokyklos Mokinių pažangos ir mokymosi pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2025 m. birželio 26 d. įsakymu Nr. V-112-(1.2E).

112. Mokiniui, besimokančiam bendrojo ugdymo klasėje, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma ar individualizuojama, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal individualiame ugdymo ir pagalbos plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais ar individualizuotoje programoje numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais.

113. Mokiniui, besimokančiam specialiojoje klasėje, pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pažymiu (10 balų sistema) pagal šioje programoje numatytus pasiekimus. Muzikos, dailės, dorinio ugdymo, fizinio ugdymo, gyvenimo įgūdžių pamokose vertinama „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

114. Mokinių, besimokančių lavinamojoje ar socialinių įgūdžių klasėje mokinių pažanga ir ugdymosi pasiekimai pažymiais nevertinami, taikomas idiografinis vertinimas „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Mokslo metų pabaigoje klasės mokinių individualūs pasiekimai įvertinami mokinių pasiekimų aprašais.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

115. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina mokykla, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

116. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas numatyti mokinio individualiame ugdymo ir pagalbos plane.

117. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

118. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo ir pagalbos plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

119. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

119.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

119.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai, pogrupiais ar grupėmis.

120. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

120.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228, (Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. gegužės 23 d. įsakymu Nr. V-603 redakcija) „Dėl specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo asmenims tvarkos aprašo patvirtinimo“;

120.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes, klasėje pasirenkant kuo mažiau stigmatizuojančius ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdus;

120.3. vedant logopedinės pratybas – individualia, grupine (2–8 mokiniai) pagalbos teikimo forma, vykdoma logopedo pagal direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį;

120.4. atsižvelgiant į logopedinės pagalbos teikimo prioritetus (Alytaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo, bendrojo ugdymo, neformaliojo švietimo mokyklų specialiųjų pedagogų metodinio būrelio pasitarimo, vykusio 2022-05-17 Nr. 5, nutarimas) bendrojo ugdymo klasių mokiniams:

120.4.1. priešmokyklinio ugdymo ir 1 klasės mokiniai, turintys kalbos ir kalbėjimo sutrikimų;

120.4.2. 2-4 klasių mokiniai, turintys kalbos ir kalbėjimo sutrikimų;

120.4.3. 5-8 klasių mokiniai, turintys žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų;

120.4.4. mokiniai, turintys PPT, Vaiko raidos centro (ar kitų III lygio medicinos įstaigų) išvadas apie kalbos ir/ar raidos sutrikimus.

120.5. vedant specialiąsias pedagogines pratybas – individualia; grupine (2–8 mokiniai) pagalbos teikimo forma, vykdoma specialiojo pedagogo pagal direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį;

120.6. atsižvelgiant į specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo prioritetus (Alytaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo, bendrojo ugdymo, neformaliojo švietimo mokyklų specialiųjų pedagogų metodinio būrelio pasitarimo, vykusio 2022-05-17 Nr. 5, nutarimas) bendrojo ugdymo klasių mokiniams:

120.6.1. priešmokyklinių, 1-6 klasių specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai;

120.6.2. mokiniai, turintys įvairiapusių raidos sutrikimų;

120.6.3. 7-8 klasių mokiniai, besimokantys pagal individualizuotas programas, bendrojo ugdymo klasėse;

120.6.4. 7-8 klasių specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, besimokantys pagal pritaikytas programas ir turintys vidutinius bei didelius ugdymosi poreikius.

120.7. mokiniams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba gali būti teikiama per specialiąsias pamokas.

121. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228, (Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. gegužės 23 d. įsakymu Nr. V-603 redakcija) „Dėl specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo asmenims tvarkos aprašo patvirtinimo“; Alytaus miesto savivaldybės mokyklų švietimo pagalbos teikėjų pareigybių steigimo tvarkos aprašo patvirtinimo 2025 m. vasario 27 d. Nr. T-94.

122. specialiąją pagalbą mokykloje teikia 37 mokytojų padėjėjai (ugdymo proceso metu ir pasibaigus ugdymo procesui), iš kurių 16 – bendrojo ugdymo klasėse.

123. Socialinės ir psichologinės pagalbos teikimas:

123.1. Psichologinė pagalba teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. gegužės 13 d. įsakymu Nr. V-547 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

123.2. Socialinė pedagoginė pagalba teikiama vadovaujantis Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikams ir mokiniams tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. gegužės 13 d. įsakymu Nr. V-553 redakcija „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikams ir mokiniams tvarkos aprašo patvirtinimo“.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

124. Mokymą namuose savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namuose laikotarpiui.

125. Gavus tėvų prašymą ir gydytojų konsultacinės komisijos pažymą, mokinio mokymas namie per tris darbo dienas įforminamas direktoriaus įsakymu. Jam parengiamas individualus ugdymo planas ir tvarkaraštis suderinamas su tėvais (globėjais, rūpintojais).

126. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

126.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 54 punktu: galima skirti 35 pamokas per metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

126.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namuose mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 53 punktu, iš jų iki 72 pamokų per metus gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

127. Mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriant 296 pamokas per mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti. Ugdo specialusis pedagogas.

PENKTASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

128. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą specialiojoje klasėje dėl nežymaus intelekto sutrikimo, ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 91 punkte nustatytų dalykų programoms įgyvendinti pamokų skaičiumi koreguojamas iki 35 procentų:

128.1. **Dorinis ugdymas.** Mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Įgyvendinama pasirinkto dorinio ugdymo (etikos) programa.

128.2. **Lietuvių kalba ir literatūra.** Didinamas pamokų skaičius 9 klasėje 1 pamoka per savaitę lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimams gerinti, kalbos vartojimo praktikai.

128.3. **Užsienio kalba.** Užsienio kalbos siūloma pradėti mokyti nuo 5 klasės skiriant po 2 pamokas per savaitę. Mokoma tik vienos užsienio kalbos.

128.4. **Matematika.** Ugdant matematinius gebėjimus integruojamos informacinės komunikacinės technologijos, naudojamos skaitmeninės mokomosios programos.

128.5. **Informatika.** Ugdomas skaitmeninis raštingumas.

128.6. **Gamtamokslinis ugdymas.** Gamtos mokslų srities dalykai (chemija, fizika) integruoti į biologijos pamokas: nuo 7 klasės po 2 pamokas per savaitę.

128.7. **Socialiniai mokslai:**

128.7.1. Dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos ne mokyklos aplinkoje, o kitose ugdymui palankiose aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), virtualiose mokymosi aplinkose.

128.8. **Technologijos.** Didinamas technologiniam ugdymui skirtų pamokų skaičius 6-10 klasėse po 4 pamokas per savaitę. Siūloma tik viena technologijų programa;

128.8.1. mokinys, turintis judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus) technologijų gali būti nemokomas.

128.9. **Meninis ugdymas.** Meninio ugdymo dalykus sudaro dailė, muzika, kurių mokymasis integruojamas į neformaliojo švietimo programas, ugdymas organizuojamos netradicinėje aplinkoje.

128.10. **Fizinis ugdymas.** Didinamas pamokų skaičius 9-10 klasėse po 1 pamoką per savaitę sveikatai stiprinančiam fiziniam ugdymui.

128.10.1. dalis fizinio ugdymo pamokų organizuojamos kitose erdvėse bendradarbiaujant su Alytaus apskrities neįgaliųjų sveikatingumo ir sporto klubu, VŠĮ Alytaus medicininės reabilitacijos ir sporto centru.

128.11. **Neformalusis švietimas.** 7, 8, 10 klasėse išlaikant minimalų privalomų pamokų skaičių organizuojamas neformalusis švietimas, atliepiantis mokinių poreikius. Iki 72

128.12. **Specialiosios pratybos:**

128.12.1. 5–10 klasėse mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų skiriama po 0,5 pamokos per savaitę kalbai ir komunikacijai lavinti. Iš viso – 48 mokiniai;

128.12.2. specialiųjų pratybų, skirtų kalbai ir komunikacijai lavinti turinys derinamas su lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turiniu.

128.12.3. 5–10 klasėse skiriama po 1 pamoką per savaitę kompiuteriniams įgūdžiams formuoti, pažinimo funkcijoms lavinti ir (ar) dalykų spragoms šalinti. 9 klasėje 1 pamoka skiriama integruotai projektinei/kūrybinei veiklai organizuoti.

128.13 **Socialinė – pilietinė veikla.** Socialinei – pilietinei veiklai mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą specialiosiose klasėse yra skiriama 20 valandų (pamokų) per mokslo metus. Mokinys, dėl cerebrinio paralyžiaus turintis judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus) nuo socialinės pilietinės veiklos atleidžiamas.

128.14. **Gydamosios kūno kultūros specialiosios pratybos.** 7 specialiojoje klasėje 1 mokiniui, dėl cerebrinio paralyžiaus turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, gydamosios kūno kultūros specialiosioms pratyboms skiriama po 2 pamokas per savaitę, vietoj fizinio ugdymo ir (ar) menų, technologijų pamokų.

129. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą specialiojoje klasėje, dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę 2025–2026 mokslo metais:

Klasės	5e	6e	7e	8e	9e	10e	Iš viso
Mokinių skaičius	6	10	6	7	11	8	48
Dorinis ugdymas (etika)	1	1	1	1	1	1	6
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	5	5	30
Užsienio kalba (anglų)	2	2	2	2	2	2	12

Matematika	4	4	4	4	4	4	24	
Informatika	1	1	1	1	1	1	6	
Gamtos mokslai	2	2					4	
Biologija			2	2	2	2	8	
Istorija	2	2	2	2	2	2	12	
Pilietiškumo pagrindai					1	1	2	
Geografija		2	2	2	2	2	10	
Ekonomika ir verslumas					1	1	2	
Dailė	1	1	1	1	1	1	6	
Muzika	1	1	1	1	1	1	6	
Technologijos	2	4	4	4	4	4	22	
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	18	
Gyvenimo įgūdžiai	1	1	1	1	1	1	6	
Specialiosios pratybos	1	1	1	1	1	1	6	
Socialinė pilietinė veikla	20	20	20	20	20	20	120	
Pamokų skaičius vienam mokiniui	26	30	30	30	32	32	180	
Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti								
Specialiosios pratybos turinčiam kalbėjimo ir (ar) kalbos sutrikimų	3	5	3	3,5	5,5	4	24	
Gydomosios kūno kultūros specialiosios pratybos (individualios)	0	0	2	0	0	0	2	
Iš viso panaudota pamokų	29	35	35	33	38	36	206	
Iš jų poreikiams tenkinti	3	5	3	3,5	5,5	4	24	
Neformalusis vaikų švietimas	1	1	1	2	1	2	8	
Pagal ugdymo planą	Minimalus pamokų skaičius	26	30	31	32	32	32,5	183,5
	Ugdymo poreikiai	3	5	3,6	4	8,1	8.1	31,8
	Neformalusis vaikų švietimas	1	2	2	2,19	2	2	11,19

130. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą lavinamojoje klasėje, turinčiam negalią dėl vidutinio, žymaus ar labai žymaus intelekto sutrikimo ar kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra vidutinis, žymus ar labai žymus intelekto sutrikimas, ugdymas organizuojamas veiklomis.

130.1. Mokiniui besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 84, 90, punktais atsižvelgiant į mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą, ugdymo turinys gali būti koreguojamas iki 40 procentų, pritaikant ugdymo turinį asmens specialiesiems poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti.

131. Veiklos gali būti integruojamos, jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius. Pažintinė ir kultūrinė veikla integruojama į ugdymo turinį.

132. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą lavinamojoje klasėje veikoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę 2025–2026 mokslo metams:

133. Mokykloje sudaromos šios jungtinės klasės:

133.1. 5-6 lavinamoji klasė;

133.2. 6a-7-8 lavinamoji klasė;

133.3. 9-10 lavinamoji klasė.

Klasės	5-6 lav.	6a-7 -8 lav.	9-10 lav.	Iš viso	
Mokinių skaičius	6	5	8	19	
Dorinis ugdymas (etika)	1	1	1	3	
Komunikacinė veikla	4	4	4	12	
Pažintinė veikla	3	3	3	9	
Orientacinė veikla	3	3	3	9	
Meninė veikla (dailė, technologijos, muzika)	3	3	3	9	
Fizinė veikla	2	2	2	6	
Pamokos mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti:					
Specialioji veikla	1	1	1	3	
Gydomoji kūno kultūra	1	1	1	3	
Komunikacinių gebėjimų ugdymas	1	1	1	3	
Pažintinių gebėjimų ugdymas	1	1	1	3	
Pamokų skaičius vienam mokiniui	20	20	20	60	
Pamokos, skirtos mokinio individualiems specialiesiems ugdymo poreikiams tenkinti:					
Komunikacinių gebėjimų ugdymas (individualios)	3	2,5	4	9,5	
Gydamosios kūno kultūros specialiosios pratybos (individualios)	4	6	8	18	
Panaudotas pamokų skaičius	7	8,5	12	27,5	
Neformalus švietimas	2	2	2	6	
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį				
Pagal ugdymo planą	Minimalus pamokų skaičius	20	20	20	60
	Neformalusis vaikų švietimas	2	2	2	6

134. Dalis fizinės veikos organizuojama kitose erdvėse, bendradarbiaujat su Alytaus apskrities neįgaliųjų sveikatingumo ir sporto klubu, VŠĮ Alytaus medicininės reabilitacijos ir sporto centru.

135. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą lavinamojoje klasėje, skiriamos pamokos mokinių specialiesiems ugdymo poreikiams tenkinti:

135.1. **Specialioji veikla.** 5–10 lavinamosiose klasėse skiriama po 2 pamokas pagrindinėms funkcijoms lavinti, kasdieniams savarankiškumą didinantiems įgūdžiams formuoti, orientacijai erdvėje, mobilumo, alternatyviosios komunikacijos įgūdžiams ugdyti.

136.2. **Gydomoji kūno kultūra:**

136.2.1. 5-10 lavinamosiose klasėse skiriama po 1 pamoką per savaitę judėjimo funkcijoms lavinti;

136.2.2. 5-6 lavinamojoje klasėje skiriama 4 pamokos, 6a-7-8 lavinamojoje klasėje – 6 pamokos, 9-10 lavinamojoje klasėje – 8 pamokos per savaitę individualioms gydomosios kūno kultūros pratyboms mokiniams dėl cerebrinio paralyžiaus turintiems judesio ir padėties sutrikimų. Iš viso – 7 mokiniams.

136.3. **Komunikacinių gebėjimų ugdymas:**

136.3.1. 5-10 lavinamosiose klasėse skiriama po 1 pamoką per savaitę mokinių komunikaciniams gebėjimams ugdyti derinant su komunikacinės veiklos turiniu;

136.3.2. individualioms komunikacinių gebėjimų ugdymo pratyboms skiriama po 0,5 pamokos per savaitę tarčiai, kalbai ir komunikacijai lavinti. Iš viso – 19 mokinių.

136.4. **Pažintinių gebėjimų ugdymas.** 5-10 lavinamosiose klasėse skiriama po 1 pamoką per savaitę mokinių pažintiniams gebėjimams ugdyti derinant su pažintinės veiklos turiniu.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS **SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

137. Mokykla, įgyvendindama socialinių įgūdžių ugdymo programą, renka organizavimo formą, ugdymo turinį pateikia pagal dalykus arba veiklas, atsižvelgdama į asmens galias, pritaikydama ugdymo turinį asmens specialiesiems ugdymosi poreikiams ir individualiam ugdymo planui įgyvendinti.

138. Mokiniui, besimokančiam pagal socialinių įgūdžių ugdymo programą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, veikloms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę 2025–2026 mokslo metais:

139. Mokykloje sudaroma I-II-II socialinių įgūdžių klasė

Klasės	SĮ I-II-III	Iš viso
Mokinių skaičius	10	10
Bendrajį ugdymą sudarančios veiklos:		
Dorinis ugdymas (etika)	1	1
Komunikacinė veikla	2	2
Pažintinė veikla	2	2
Orientacinė veikla	2	2
Meninė veikla	2	2
Fizinė veikla	2	2
Gydomoji gimnastika	1	1
Iš viso:	12	12
Mokinių specialiesiems ugdymosi poreikiams tenkinti skiriama veikla:		
Socialinio, technologinio, meninio ugdymo veikla	5	5
Savarankiškumo ugdymas	5	5
Technologinių, verslumo įgūdžių ugdymo, praktinė, projektinė veikla, pažinties su profesijomis veikla	4	4
Iš viso:	14	14
Pamokų skaičius vienam mokiniui	26	26
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį	
Pamokos, skirtos mokinio individualiems specialiesiems ugdymo poreikiams teikti		
Specialiosioms/logopedo pratyboms	2	2
Gydamosios kūno kultūros specialiosios pratybos (individualios)	8	8

Panaudotas pamokų skaičius		10	10
Neformalus švietimas		1	1
Pagal ugdymo planą	Minimalus pamokų skaičius	26	26
	Neformalusis vaikų švietimas	2	2

140. Mokiniui, besimokančiam pagal socialinių įgūdžių ugdymo programą, specialiesiems ugdymo poreikiams tenkinti skiriamos veiklos:

140.1. **Socialinio, technologinio, meninio ugdymo veikla.** Skiriamos 5 pamokos, mokinių meniniams technologiniams darbams, buities kultūrai, savitvarkai, namų ruošai, ūkio darbams. Įgyvendinama socialinio ugdymo veiklas, mokykla bendradarbiauja su Alytaus miesto teatru, kino teatru „Dainava“, Alytaus kraštotyros muziejumi ir kt., įstaigomis, kurios visuomenei pritaiko universalus dizaino, atvirų, socialinėje erdvėje esančias aplinkas.

140.2. **Savarankiškumo ugdymas.** Skiriamos 5 pamokos kasdieniams savarankiškumą didinantiems įgūdžiams formuoti, orientacijai erdvėje, mobilumo, alternatyviosios komunikacijos įgūdžiams ugdyti.

140.3. **Technologinių, verslumo įgūdžių ugdymo, praktinė, projektinė veikla, pažinties su profesijomis veikla** organizuojama bendradarbiaujant su socialiniais partneriais Kauno taikomosios dailės mokyklos Alytaus filialu, VŠĮ „Tėviškės namai“ ir kt.

141. Įvairių socialinio ugdymo, technologinio (darbinio) ugdymo ir (ar) savarankiškumo ugdymo veiklų pamokų skaičius gali būti keičiamas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, mokyklos galimybes, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokinių pageidavimus. Veiklos gali būti keičiamos dalykais, atsižvelgiant į mokinio galias ir gebėjimus ir kai ugdymas teikiamas laikinojoje grupėje kartu su kitų klasių mokiniais.

142. **Specialiosioms/logopedo pratyboms** skiriama 72 pamokos per metus klasei. Kalbos ir komunikacijos lavinimas integruojamas į komunikacinės ir pažintinės veiklas. Pratybų, komunikacinės ir pažintinės veiklos turinys turi derėti.

143. Gydomoji kūno kultūra:

143.1. socialinių įgūdžių klasėse skiriama po 1 pamoką per savaitę judėjimo funkcijoms lavinti;

143.2. individualioms gydomosios kūno kultūros pratyboms skiriamos 72 pamokos per metus mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų. Iš viso 4 mokiniams, iš kurių I-II-III klasėje skiriama 8 pamokos per savaitę.

144. Veiklos gali būti integruojamos, jungiamos, keičiamos, siūlomos naujos, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, sąlygas, dėl kurių koreguojamas ugdymo procesas.

145. **Specialioji veikla:** Skiriama 36 pamokos per metus klasėse skiriama po 1 pamoką pagrindinėms funkcijoms lavinti, kasdieniams savarankiškumą didinantiems įgūdžiams formuoti, orientacijai erdvėje, mobilumo, alternatyviosios komunikacijos įgūdžiams ugdyti.

Rengė:

pirmininkė – Vilija Sušinskienė, mokyklos direktorė;

nariai:

Silva Balčiuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;

Tomas Gurskis, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;

Gintarė Rakauskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;

Vilma Jurkienė, lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja metodininkė;

Edita Jasionienė, anglų kalbos mokytoja metodininkė, metodinės tarybos pirmininkė;

Danutė Venclovaitienė, lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja metodininkė, mokyklos tarybos pirmininkė.

SUDERINTA

Alytaus Dzūkijos mokyklos tarybos
2025 m. birželio 27 d. posėdyje
protokolo Nr. 13

SUDERINTA
Alytaus miesto savivaldybės
administracijos direktorius

Gintaras Rakaitis
2025-08-